

Na temelju članka 29. Statuta Mađarskog Dječjeg vrtića „U Lisztovoj“ - Liszt Utcai Magyar Óvoda, Upravno vijeće Mađarskog Dječjeg vrtića „U Lisztovoj“ - Liszt Utcai Magyar Óvoda je na 28. sjednici održanoj 24.9.2026. godine, uz prethodno utvrđivanje Odgojiteljskog vijeća na sjednici održanoj 22. rujna 2026. godine, usvojilo

**IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA
MAĐARSKOG DJEČJEG VRTIĆA „U LISZTOVOJ“ – LISZT UTCAI MAGYAR ÓVODA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.**

Beli Manastir, kolovoz 2026. godine

Tablica sadržaja

UVOD	3
1. OSNOVNI PODACI O MAĐARSKOM VRTIĆU „U LISZTOVOJ“	4
2. PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI RADA	4
3. USTROJSTVO RADA	5
3.1. RAZVOJNI PLAN USTANOVE	6
3.2. ORGANIZACIJSKO VOĐENJE	8
3.2.1. <i>Struktura i radno vrijeme zaposlenika</i>	8
3.3. KULTURA USTANOVE	9
4. NJEGA, SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE	10
5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	11
5.1. CILJ ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	13
5.2. PROGRAM PREDŠKOLE	13
5.3. EVALUACIJA PROGRAMA NA RAZINI ODGOJNIH SKUPINA	14
5.3.1. <i>Izvešće o radu odgojne skupine „Ježići“ Beli Manastir 2025/2026</i>	14
5.3.2. <i>Izvešće o radu odgojne skupine „Pčelice“ Korođ</i>	17
5.3.3. <i>Izvešće o radu odgojne skupine „Patuljci“ Laslovo</i>	19
5.3.4. <i>Izvešće o radu jasličke skupine „Pužići“ Beli Manastir</i>	22
5.3.5. <i>Izvešće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada ravnatelja za pedagošku godinu 2025./2026.</i>	25
5.3.6. <i>Izvešće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada izvršnog direktora za pedagošku godinu 2025./2026.</i>	26
5.3.7. <i>Izvešće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada pedagoga za pedagošku godinu 2025./2026.</i>	26
5.3.8. <i>Izvešće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada zdravstvenog voditelja za pedagošku godinu 2025./2026.</i>	28
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE I PROFESIONALNI RAZVOJ ODGOJITELJA	30
7. SURADNJA S RODITELJIMA I DRUŠTVENOM SREDINOM	30
7.1. SURADNJA S RODITELJIMA	30
7.2. UKLJUČIVANJE U ŽIVOT DRUŠTVENE SREDINE	30
8. VREDNOVANJE PROGRAMA	31
9.1. PLAN RADA UPRAVNOG VIJEĆA	31
9.2. PLAN RADA ODGOJITELJSKOG VIJEĆA	32
10. ZAKLJUČAK	34

UVOD

Dječji vrtić pod nazivom „Mađarski Dječji vrtić „U Lisztovoj“ - Liszt Utcai Magyar Óvoda (dalje u tekstu: Dječji vrtić) je odgojno-obrazovna ustanova na mađarskom jeziku, koja na temelju članka 21. i 36. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (Narodne novine br. 10/97.), te članka 29. Statuta Dječjeg vrtića, donosi Godišnji plan i program rada kojim se utvrđuju sadržaji odgojno-obrazovnog rada, zdravstvena zaštita djece, higijena, prehrana i ostali programi koji imaju za cilj njegu, odgoj i obrazovanje. Djeluje na području Osječko-baranjske i Vukovarsko-srijemske županije. Program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi provodit će se u centralnom vrtiću u Belom Manastiru i u dva područna vrtića u Korođu i Laslovu.

Potreba za osnivanjem i obavljanjem djelatnosti dječjeg vrtića u navedenim sredinama prepoznata je nakon provedbe prikupljanja mišljenja te iskazivanja interesa roditelja mađarske nacionalne manjine. Osnivač Dječjeg vrtića je Udruga EUROPA AP, Bilje, Šandora Petefija 78, OIB: 08361080398 (Dalje u tekstu: Europa AP).

Predškolski odgoj djece pripadnika mađarske nacionalne manjine u Dječjem vrtiću ostvaruje se sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i naobrazbi (N.N. br. 10/1997. i N.N. br. 107 / 2007.), na temelju Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (N.N. br. 63/08.) te Zakona o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina (N.N. br. 51/2000.).

Dječji vrtić nudi korisnicima mogućnost izbora programa:

- 10 satni primarni program,
- 5 satni primarni program.

U vrtiću koji je odgojno-obrazovno okruženje, u kojem dijete ima višestruke prilike ostvarivati interakcije s drugom djecom i odraslima, važno je njegovati vrijednosti kao što su humanizam, tolerancija, odgovornost, identitet, autonomija, znanje i kreativnost.

Vrtić se danas vidi i razumije kao javni prostor i (...) kao „mjesto susreta i veze, interakcije i dijaloga između građana, mlađih i starijih, suživota u zajednici“ (Rinaldi, 2006).

Svaki vrtić razvija i živi vlastitu i jedinstvenu kulturu, tako i mi. U svakoj ustanovi vrtića dade iščitati dominantna praksa kojom odrasli šalju poruku i vrijednosno se određuju spram djetetova identiteta.

„Dobri roditelji i dobri odgojitelji ne krađu djeci snove. Naprotiv, oni su graditelji snova. Djeci koju odgajaju daju dva dragocjena dara: korijenje i krila.

Korijenje, da znaju gdje im je dom, da cijene i vole sebe, mudrost i ljubav svih svojih predaka, svoj jezik, svoju zemlju, svoju baštinu... da su spremni rasti, svojim radom i svojom pameću pridonijeti blagostanju zajedničkoga doma.

Krila, da nauče sanjati, a zatim da odlete i primijene sve što smo im pomogli naučiti kako bi stvarali, sebe i ljude oko sebe učinili sretnijima, a svijet boljim mjestom za život.

Dobar odgojitelj pomaže svakom djetetu da razvije korijenje i krila. Ne samo korijenje, da ne postane biljka. Ne samo krila, da ne postane ptica. Nego: i korijenje i krila – da postane čovjek.“ (Novozelandska poslovice)

1. OSNOVNI PODACI O MAĐARSKOM VRTIĆU „U LISZTOVOJ“

Naziv:	Mađarski Dječji vrtić „U Lisztovoj“ – Liszt Utcai Magyar Óvoda
Adresa:	Beli Manastir, Franca Liszta 15A
Županija:	Osječko-baranjska
OIB:	22695645518
MB Trg. sud – Osijek:	030288644
Ravnateljica:	Ilonka Ružička
Izvršni direktor:	Kristian Palinkaš
Telefon Ravnateljice	091 521 4774
Telefon Izvršnog direktora	091 1515 003
Telefoni	Beli Manastir – 031 580 090 Laslovo – 031 623 043 Korođ – 032 309 295
E – MAIL VRTIĆA	magyarovoda.hr@gmail.com
WEB STRANICA	www.magyarovoda.hr

2. PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI RADA

Sredstva za rad vrtića osiguravaju se:

- osnivač (Europa AP) je osigurao prostor i opremu vrtića u kojima su se obavljali redoviti cjelodnevni programi odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi,
- sredstvima državnog proračuna Mađarske, putem fonda Bethlen Gabor,
- sredstvima državnog proračuna Republike Hrvatske (prema Pravilniku o načinu raspolaganja sredstvima državnog proračuna i mjerilima sufinanciranja javnih potreba u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja).

U Dječjem vrtiću odgojne skupine, njih 6, smješteno je u tri novosagrađena objekata na području grada Belog Manastira te naselja Korođ i Laslovo.

Objekti su izolirani od prometnice, a položaj je zaštićen od vjetrova te izložen suncu tijekom dana. Unutarnji i vanjski prostori vrtića su sigurni, funkcionalni, primjereni potrebama djece i osiguravaju nesmetano odvijanje odgojno-obrazovnog procesa.

U ovoj pedagoškoj godini vršili smo sitne nabavke:

- nabavili smo pedagošku dokumentaciju za sve odgojne skupine,

- redovito smo nabavljali potrošni didaktički materijal, igračke, slikovnice, stručnu literaturu, kuhinjsku opremu te materijal za čišćenje i dezinfekciju.

3. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić je zajednica djece i odraslih, što znači da se podržava i podupire proces izgradnje kulture zajedničkog življenja i cjeloživotnog učenja svih protagonista, i djece i odraslih (obitelji i zaposlenika vrtića).

Pedagoška godina trajala je od 1. rujna 2025. do 31. kolovoza 2026. godine.

Rad s djecom u vrtićima organiziran je u centralnom vrtiću jedna mješovita odgojna skupina s ukupno 19 djece u dobi od 3 do 6 godina, jedna jaslíčka skupina s ukupno 12 djece u dobi od 1 do 3 godine, isto tako u područnim vrtićima u Laslovu (broj djece: 7) i Korođu (broj djece: 12)

Rad je organiziran od 6,30 do 16,30 sati kao:

- poludnevni (5 – satni) do 12:30 sati (s ili bez ručka),
- cjelodnevni (10 - satni) program do 16:30 sati, u dogovoru s roditeljima na sljedeći način:

DNEVNI RITAM AKTIVNOSTI U VRTIĆU

Vrijeme	Aktivnosti
6,30-8,00	Jutarnje zajedničke aktivnosti djece Okupljanje djece, individualni rad, rad u parovima, malim grupama ili zajedničke aktivnosti cijele skupine
8,00-8,30	Priprema za doručak (osamostaljivanje djece u brizi o sebi – pranje ruku, postavljanje stola, samoposluživanje pri jelu, odlaganje pribora na kolica za posluživanje)
8,30-9,30	Aktivnosti u grupi prema dnevnom planu i programu (rad u parovima, malim grupama ili zajedničke aktivnosti cijele skupine)
9,30-9,45	Užina
9,45-10,30	Odgojno-obrazovni rad; posebni program za djecu predškolske dobi
10,30-11,30	Priprema za izlazak na igralište i boravak na zraku
11,30-12,15	Aktivnosti objedovanja prilagođene individualnim potrebama
12,15-12,30	Odlazak kući djece s 5 satnog programa
12,15-12,45	Osobna higijena i priprema za poslijepodnevni odmor
12,45-14,30	Poslijepodnevni odmor (uz slušanje glazbe, priče i sl.) – individualno prema potrebama djece
14,30-15,00	Ustajanje, priprema za užinu, užina
15,00-16,30	Popodnevni odgojno obrazovni rad: boravak na zraku, individualni rad, rad u parovima, malim grupama ili zajedničke aktivnosti cijele skupine i odlazak djece kući

DNEVNI RITAM AKTIVNOSTI U JASLICAMA

Vrijeme	Aktivnosti
6,30-8,00	Jutarnje zajedničke aktivnosti djece Okupljanje djece, individualni rad, rad u parovima, malim grupama ili zajedničke aktivnosti cijele skupine
7,30-8,30	Priprema za doručak (osamostaljivanje djece u brizi o sebi – pranje ruku, postavljanje stola, samoposluživanje pri jelu, odlaganje pribora na kolica za posluživanje). Njega djece (njega djece provodi se prema potrebi svakog djeteta posebno – pelena, kahlice)
8,30-9,30	Aktivnosti u grupi prema dnevnom planu i programu (rad u parovima, malim grupama ili zajedničke aktivnosti cijele skupine)
9,30-10,00	Užina
10,00-10,45	Odgojno-obrazovni rad; Priprema za izlazak na igralište i boravak na zraku
10,45-11,30	Aktivnosti objedovanja prilagođene individualnim potrebama, Njega i higijena djece, priprema za spavanje
11,30-14,00	Poslijepodnevni odmor (uz slušanje glazbe, priče i sl.) – individualno prema potrebama djece
14,00-15,00	Ustajanje, priprema za užinu, užina
15,00-16,30	Popodnevni odgojno obrazovni rad: boravak na zraku, individualni rad, rad u parovima, malim grupama ili zajedničke aktivnosti cijele skupine i odlazak djece kući

3.1. Razvojni plan ustanove

Imajući na umu misiju našeg vrtića koja podrazumijeva:

- osigurali smo poticajno okruženje za cjelovit razvoj djeteta, u kojem je svako dijete moglo zadovoljavati svoje potrebe i interese, uz očuvanje nacionalnog identiteta Mađara i njegovanje mađarskog jezika, kulture i tradicije
- razvijali smo kulturu ustanove u kojoj su se stalno razvijale osobne i profesionalne kompetencije odgojitelja kroz cjeloživotno obrazovanje
- razvijali smo partnerski odnos s roditeljima kroz različite oblike aktivnog sudjelovanja roditelja

U pedagoškoj godini 2025./2026. sustavno smo provodili aktivnosti za ostvarivanje našeg cilja usmjerenog na oblikovanje okruženja u kojem dijete može biti sigurno i slobodno u istraživanju i igri na način na koji to njemu odgovara, dinamikom koju može pratiti i u uvjetima koji zadovoljavaju njegove individualne potrebe.

Naše zadaće su bile usmjerene na:

- Poticanje razvoja profesionalnih suradničkih odnosa koji će omogućiti življenje i kontinuirano učenje djece i odraslih
- Organiziranje pedagoški i estetski oblikovanog prostora primarno u funkciji prava i potreba djece

- Zadovoljavanje organizacijskih uvjeta koji će biti fleksibilni i u skladu s potrebama djece i roditelja.

PODACI O IZVRŠITELJIMA POSLOVA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025./2026.

Ime i prezime	Posao koji obavlja
2.1.1. Odgojiteljice	
Viola Hajek	odgojiteljica
Renata Škorić	odgojiteljica
Noemi Karasi	odgojiteljica
Noemi Galunić	odgojiteljica do 4.11.2025.
Petra Peter	odgojiteljica od 6.11.2025. do 31.3.2026
Monika Lapiš	odgojiteljica od 1.4.2026.
Iris Gašpar	odgojiteljica
Nika Potalec	odgojiteljica
Bernadett Srdanović	odgojiteljica
Antonija Kokić	odgojiteljica
2.1.2. Ravnatelj i stručni suradnici	
Ilonka Ružička	ravnatelj
Kristian Palinkaš	izvršni direktor
Kitti Kovač	stručna suradnica - pedagog do 30.9.2025.
Edina Romer	stručna suradnica – pedagog od 1.10.2025.
Ibojka Sičajmov, dr. med.	medicinska sestra
2.2. Ostali radnici VRTIĆA – potrebni za rad vrtića	
Sabina Pereković	administrativni suradnik
Kornel Kedveš	kuhar
Kristian Gebl	pomoćni kuhar
Jožef Kozar	domar
Gabor Varga	domar
Alexander Lindeman	domar do 10.12.2025.
Marija Ferenc	spremačica
Ilonka Balint	spremačica
Melanija Mikolić	spremačica
Valerija Kinčeš	Spremačica od 9.2.2026.
Julijana Šuica	spremačica
Gyongyike Kelemen	Spremačica
Dajana Volinek Toth	Spremačica
Irena Ambruš	Spremačica

3.2. Organizacijsko vođenje

Organizacijsko vođenje Dječjeg vrtića vodio se prema Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08 i 90/2010).

PRIKAZ BROJA SKUPINA I UPISANE DJECE PREMA LOKACIJI

Br.	Naziv	Mjesto	Dob djece u skupini	Broj djece u skupini
1	Matični objekt	Beli Manastir	Mješovita skupina	19
2	Matični objekt	Beli Manastir	Jaslice	12
3	Područni objekt	Laslovo	Mješovita skupina	7
4	Područni objekt	Korođ	Mješovita skupina	12

Ove pedagoške godine realiziran je redoviti 10 satni primarni program i 5 satni primarni program s 4 odgojne skupine.

Broj upisane djece tijekom pedagoške godine 2025./2026. mijenjao se, imali smo 2 ispisa, 1 prijelaz iz jasličke u vrtićku skupinu i 1 naknadni upis. Člankom 6. Pravilnika o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga u mađarskom dječjem vrtiću „U Lisztovoj“ - Liszt Utcai Magyar Óvoda propisano je da postupak upisa djece Vrtić može provesti izravnim upisom djece bez objave oglasa, dok je člankom 7. Pravilnika propisano da se u pravilu djeca upisuju u Vrtić izravnim putem, bez objave oglasa.

3.2.1. Struktura i radno vrijeme zaposlenika

Radni tjedan Dječjeg vrtića odvijao se u okviru 40 satnog radnog tjedna zaposlenika. Odgojitelji ostvaruju u neposrednom radu s djecom 27,5 sati, a preostalih 12,5 sati ostvaruju kroz ostale prateće poslove koji obuhvaćaju planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i ostalima.

U okviru svoje djelatnosti dječjeg vrtića u jednoj skupini redovitog 10-satnog programa radila su 2 odgojitelja s punim radnim vremenom 40 sati tjedno u dvije smjene (1. smjena 6:30-12:30, 2. smjena 10:30-16:30).

Tjedna struktura rada odgojitelja prema vrsti poslova i broju sati:

- neposredni rad s djecom 27,5 sati,
- pripremanje poticajnog okruženja 2,5 sata,
- planiranje i valorizacija 5 sati,
- stručno usavršavanje 3 sata,

- suradnja s roditeljima i vanjskim ustanovama 2 sata

Sprema stručnih radnika **odgajatelja** i njihova osposobljenost bila je u skladu s Pravilnikom o vrsti stručne sprema stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne sprema ostalih djelatnika u Dječjem vrtiću.

Pošto se program odvijao na mađarskom jeziku i pismu odgajatelj i svi ostali djelatnici u potpunosti su vladali mađarskim jezikom i pismom.

BROJ ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA I TEHNIČKOG OSOBLJA

Naziv radnog mjesta	Broj zaposlenih
Ravnatelj	1
Izvršni direktor	1
Odgajateljica	8
Pedagog	1
Medicinska sestra	0,5
Administrativni suradnik	1
Kuhar	1
Pomoćni kuhar	1
Domar	3
Spremačica	8

3.3. Kultura ustanove

U pedagoškoj godini 2025/2026 radili smo na kulturi ustanove koja podržava:

- Suradnju djece s odraslima na način kako to dijete želi što vidimo kao jednu od temeljnih odrednica kulture našeg vrtića
- Suradnju odgojitelja s djecom usmjerenu na potrebe djeteta i omogućavanje mu da u potpunosti ispuni svoje potencijale
- Suradnju odraslih kao jasnu komunikaciju do mjere da možemo otvoreno razgovarati i prihvatiti svaku dobronamjernu kritiku koja nam može pomoći u osvještavanju nekih "pogrešnih" ili manje uspješnih djelovanja

Ciljevi su ostvareni na način da su prostori bili opremljeni s dovoljno razvojno primjerenog materijala i poticaja za igru i učenje djece na otvorenom, kreirana je datoteka aktivnosti za igru i učenje djece na otvorenom.

4. NJEGA, SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Kako bi osigurali maksimalnu skrb o sigurnom boravku djeteta u Vrtiću, prvenstveno se vodimo poštivanjem protokola postupanja, sigurnosnih i zaštitnih programa, Kućnog reda Vrtića. Zdravstvena voditeljica u suradnji sa stručnim timom, ravnateljicom, odgojiteljicama, tehničkim osobljem i ostalim sudionicima brinula se o rastu i zdravlju djece što je uključivalo sljedeće mjere:

- praćenje i čuvanje zdravlja djece,
- zdravstveni odgoj,
- planiranje prehrane,
- nadzor nad higijenskim načinom života djece i provođenje mjera primarne prevencije,
- vođenje dokumentacije i evidencije u svrhu praćenja zdravlja djece, plan sanitarno – higijenskog nadzora.

U skladu s Državnim pedagoškim standardom, u dječjem vrtiću redovito se provode mjere zdravstvene zaštite djece koje uključuju praćenje rasta i razvoja, osiguravanje kvalitetne prehrane te održavanje higijensko-sanitarnih uvjeta.

Prehrana je bila važan čimbenik za cjeloviti tjelesni rast, razvoj i očuvanje zdravlja djece. Tijekom pedagoške godine nastojale su se zadovoljiti sve djetetove potrebe za pravilnom, raznovrsnom i kontroliranom prehranom u skladu s propisanim normativima.

Pri serviranju obroka, osobito doručka, poticalo se samoposluživanje djece, čime se doprinosilo jačanju njihove samostalnosti i pozitivne slike o sebi. U suradnji s roditeljima, nove preporuke i smjernice za planiranje prehrane prenosile su se i u obiteljsko okruženje.

Obroci su bili raznoliki, dobro izbalansirani i prilagođeni dobi te prehrambenim navikama djece, osobito u periodu prilagodbe. Provodio se program zdrave prehrane kako bi se izbjegla jednoličnost u jelovnicima.

Utjecaj prehrane na rast i razvoj djece pratio se kvartalnim antropometrijskim mjerenjima te individualnim razgovorima s roditeljima. Djeci sa specifičnim prehrambenim potrebama (alergije, intolerancije, metabolički poremećaji) osigurana je prilagođena prehrana u dogovoru s roditeljima, uz praćenje medicinske dokumentacije i preporuka nadležnih liječnika i pedijatara.

Svi propisani higijensko-sanitarni standardi u potpunosti se poštuju. Higijena vrtića provodila će se tijekom cijele godine, a na dnevnoj bazi kontrolirala se čistoća prostora. Tvrtka Pestrid d.o.o. iz Bilja provodila je higijensko-epidemiološke analize hrane i svega ostalog što dolazi u doticaj s hranom i njezinom pripremom. Postupci samozaštite zdravlja (pravilno pranje ruku, ispuhivanje nosa, kihanje i kašljanje u maramicu ili rukav) provodili su se svakodnevno i pod nadzorom odgojitelja.

Sigurnost djece jedan je od naših najviših prioriteta. Na početku pedagoške godine roditelji su dužni dostaviti pisanu suglasnost za osobe koje smiju preuzimati dijete iz vrtića (šest osoba, ne uključujući roditelje).

Također, svake pedagoške godine obnavljamo kolektivnu policu osiguranja djece od nesretnog slučaja (24-satno osiguranje) putem osiguravajuće kuće *EUROHERC OSIGURANJE*.

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Tijekom pedagoške godine dječji vrtić polazio je od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite i dinamične osobnosti koja se nalazila u bogatom socijalnom okruženju i stalnoj interakciji. U radu se naglašavala otvorenost vrtića prema potrebama djece, fleksibilnost u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa, kao i otvorena suradnja s roditeljima i drugim dionicima. Roditeljima je bilo omogućeno aktivno sudjelovanje u životu i radu vrtića.

Djeca su, osim kroz vlastito iskustvo, učila promatranjem modela iz svoje okoline. Imala su priliku uvježbavati vještine izražavanja, preuzimanja odgovornosti za sebe i druge te razvijati načine djelovanja u sigurnom okruženju, bez straha od pogreške ili ozljede.

Kako bismo osigurali optimalne uvjete za razvoj svakog djeteta, provodio se razvojno-primjeren i na dijete usmjeren pristup poučavanju. Naglasak je bio na jednakosti pristupa za svu djecu, individualiziranom procesu učenja, holističkom pristupu dječjem razvoju te inkluzivnom odgoju i obrazovanju. U rad su aktivno bile uključene obitelji i lokalna zajednica, a okruženje za učenje osmišljeno je tako da uvažava kulturne i individualne posebnosti djece.

Tijekom cijele 2025./2026. godine u sva tri vrtića provodili smo svakodnevne tjelesne aktivnosti što je bilo jako važno zbog rasta i razvoja cjelokupnog organizma. Više puta smo išli u šetnje i na izlete što je na djecu djelovalo vrlo pozitivno u smislu tjelesnog, socio-emocionalnog i spoznajnog razvoja (npr. ponašanje na ulici i u prirodi, uočavanje promjena u prirodi itd.). U slučaju lijepog vremena iskoristili smo dvorište vrtića i vježbali na svježem zraku. Uz to, spomenula bih još i aktivnosti uz glazbu (Veronika projekt) čime su djeca razvijala svoje ritmičke sposobnosti i senzibilitet za glazbu i plesom. Djeca su cijele godine bila zainteresirana za istraživačke aktivnosti i eksperimente. Tijekom godine se sposobnost djece da slušaju i razumiju priču vidno unaprijedila. Na početku su ih (pogotovo manja djeca) poznavala samo preko televizije. Postiglo se ne samo to da im se priča, nego su i oni sami počeli izmišljati nove priče, a najsretniji su bili kada smo ih dramatizirali. Time smo obogatili njihov dijaloški i monološki govor, a i razvijali ličnost djeteta. Za likovno-stvaralačke aktivnosti osim osnovnih tehnika često smo koristili prirodne i djeci neobične tehnike.

Aktivnosti i dani koji su bili najupečatljiviji djeci tijekom godine:

- festival multikulturalnosti
- Dani kruha
- Tržnica
- Dan sjećanja na Vukovar

- prijateljstvo ljudi i životinja
- posjet Muzeju Domovinskog rata u Laslovu
- Dan grada Belog Manastira (Sveti Martin)
- plesna radionica za vrtičarce u okviru programa hungarikum
- lutkarska predstava u PKCM u RH
- Djed Mraz u našim vrtićima
- maskenbal i pokladna povorka
- obilježavanje Dana mađarske revolucije
- dolazak uskršnjeg zeca
- dan narodnih nošnji
- Dan kazališta – lutkarska predstava
- Dan očeva
- Svjetski dan Vode: ptica, šuma
- posjet predškola školi – „Balázsolás“
- zanimanja: upoznavanje djece s raznim zanimanjima pomoću roditelja
- Majčin dan
- dječji rođendani
- završna svečanost

Narodna kultura se dijeli na:

1. materijalnu, kulturu okoliša (narodna nošnja, pokućstvo...)
2. narodni običaji koji pripadaju kalendarskim blagdanima (nastali produkti obuhvaćaju ples, umjetnost, tkanje...)

U vrtiću se obilježavaju:

- jesenski narodni običaji
 - berba grožđa (berbena zabava, pjesme, pjesmice)
 - runjenje kukuruza (lutke, igračke od kukuruza)
 - Dan Svetog Martina
- zimski običaji
 - Sveti Nikola
 - Sveta Lucija
 - Badnjak
 - Božić
 - Poklade
 - Valentinovo
- proljetni narodni običaji
 - Uskrs
 - Majpan

I ove godine imali smo dobru suradnju sa odgojno obrazovnim ustanovama i širom društvenom zajednicom.

U izvještajnom razdoblju cjelokupno funkcioniranje ustanove proteklo je stabilno. Sve naučeno tijekom prošle godine prikazali smo na završnim svečanostima u Belom Manastiru, Korođu i Laslovu.

5.1. Cilj odgojno-obrazovnog rada

Tijekom pedagoške godine 2025./2026., Dječji vrtić za mađarsku nacionalnu manjinu provodio je odgojno-obrazovni rad usmjeren na cjelovit razvoj djeteta, njegovanje identiteta te očuvanje jezika i kulturne baštine mađarske nacionalne manjine. Glavni ciljevi bili su upoznavanje i usvajanje mađarskog jezika, kulture i tradicije, uz poštivanje individualnih razvojnih potreba djece.

Odgojitelji su djeci pružali uzoran govorni model, poticali upotrebu različitih jezičnih izraza te uvažavali dijalekte. Posebna pažnja pridavala se aktivnom slušanju djece i međusobnoj komunikaciji na mađarskom jeziku, čime se poticala motivacija za govor i izražavanje.

Djeca su se kroz svakodnevne aktivnosti upoznavala s mađarskom tradicijom, narodnim igrama i plesovima, tradicionalnim predmetima te običajima vezanima uz blagdane. Organizirani su i posjeti naseljima s većinskim mađarskim stanovništvom.

Odgojno-obrazovni rad temeljio se na holističkom pristupu, poticanju cjeloživotnih kompetencija i uvažavanju djetetovih interesa i potreba. Okruženje za igru i učenje bilo je poticajno i prilagođeno istraživačkom duhu djece. Poseban naglasak stavljen je na razvoj temeljnih vrijednosti: znanja, identiteta, odgovornosti, tolerancije, kreativnosti i suživota.

Suradnja s roditeljima sustavno se razvijala kroz partnerski odnos i aktivnosti usmjerene na jačanje roditeljskih kompetencija.

U okviru unapređenja kvalitete rada, aktivnosti su bile usmjerene na:

- razvoj organizacijske i suradničke kulture u ustanovi,
- unaprjeđenje pedagoške prakse kroz primjenu standarda kvalitete u području interakcije, inkluzije, različitosti, planiranja i praćenja odgojno-obrazovnog procesa, profesionalnog razvoja te poticanja demokratskih vrijednosti.

Obilježavali smo važnije datume, događaje i običaje za koje smatramo da su djeci bliski i važni da se obilježe, a koji su planirani i godišnjim planom i programom.

5.2. Program predškole

Program predškole provodio se od početka listopada do kraja svibnja tekuće pedagoške godine, svakodnevno, u trajanju od 1 sata dnevno. U pedagoškoj godini 2025./2026. integrirali smo ga u redoviti program odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića i njime smo djeci u godini

prije polaska u osnovnu školu osigurali okruženje (prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, zbivanja, djelatnosti) u kojem će oni razviti svoje tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne potencijale i mogućnosti. Kroz zadovoljenje djetetovih potreba i interesa, razvio je samostalnost, stekao znanja, vještine i navike koje su mu pružili sigurnost nužnu za svladavanje školskog programa i djelovanje u promjenjivim životnim uvjetima.

5.3. Evaluacija programa na razini odgojnih skupina

5.3.1. Izvješće o radu odgojne skupine „Ježiči“ Beli Manastir 2025/2026

Struktura skupine

Na početku pedagoške skupine u skupinu je bilo upisano 17 djece. Krajem rujna upisan je još jedan dječak, te u prosincu nam je dječak iz jasličke skupine prešao u našu skupinu.

Na početku pedagoške godine na cjelodnevni program bilo je upisano 15-ero djece, a do kraja prosinca broj djece na cjelodnevnom boravku povećao se na 17-ero.

Skupinu su pohađala djeca iz Novog Bezdana, Suze, Belog Manastira, Vardarca, Kotline i Karanca.

Na kraju pedagoške godine ukupan broj djece je 19, od toga 12 dječaka i 7 djevojčica.

U osnovnu školu kreću dvoje djece, jedno u PŠ Novi Beždan i jedno u Prosvjetno kulturni centar Mađara u RH u Osijeku.

Odgodu za školu dobilo je također dvoje djece.

Na početku pedagoške godine skupinu su vodile odgojiteljice Viola Hajek i Antonija Kokić.

Nakon Uskrsa odgojiteljica Viola Hajek otišla je na bolovanje, te do kraja pedagoške godine mijenjala ju je naša pedagoginja Edina Romer.

Vrednovanje prostorno – materijalnih uvjeta za ostvarivanje razvojnih zadaća

Prostorno–materijalni uvjeti u odgojno-obrazovnoj skupini tijekom pedagoške godine bili su organizirani na način koji je djeci omogućavao sigurno, poticajno i funkcionalno okruženje za igru, učenje i cjelovit razvoj. Prostor je bio prilagođen potrebama djece različite dobi te organiziran u centre aktivnosti koji su djeci omogućavali samostalno istraživanje, suradnju i razvoj različitih kompetencija.

Centri aktivnosti (likovni, građevni, obiteljski, istraživački, čitalački, stolno-manipulativni i centar za početno matematičko-logičko mišljenje) redovito su se nadopunjavali i prilagođavali aktualnim interesima djece te planiranim temama. Materijali su bili dostupni na dječjoj razini, pregledno organizirani i poticali su samostalnost u odabiru aktivnosti, odgovornost za pribor i razvoj radnih navika.

Tijekom godine prostor je kontinuirano obogaćivan prirodnim, nestrukturiranim i recikliranim materijalima koji su poticali dječju maštu, kreativnost, istraživačko učenje i razvoj fine motorike. Posebna pažnja posvećena je estetskom uređenju prostora te izlaganju dječjih radova, čime se poticalo samopouzdanje djece i osjećaj pripadnosti skupini.

Vanjski prostor vrtića redovito je korišten za različite tjelesne, istraživačke i spoznajne aktivnosti. Boravak na otvorenom omogućio je razvoj motoričkih sposobnosti, promatranje prirodnih promjena, istraživanje okoliša te poticanje zdravih životnih navika.

Uočeno je da kvalitetno organizirano prostorno i materijalno okruženje pozitivno utječe na dječju samostalnost, međusobnu suradnju, komunikaciju, kreativnost i dulje zadržavanje u

odabranim aktivnostima. Djeca su pokazivala interes za istraživanje, eksperimentiranje i stvaralačko izražavanje te su odgovorno koristila ponuđene materijale.

Za narednu pedagošku godinu planira se daljnje obogaćivanje centara aktivnosti prirodnim i didaktičkim materijalima, češća izmjena poticaja prema interesima djece, proširenje istraživačkog centra.

Vrednovanje ostvarenosti razvojnih zadaća

Tijekom pedagoške godine razvojne zadaće ostvarivane su kroz svakodnevne planirane i spontane aktivnosti, igru, istraživanje, stvaralaštvo i neposredno iskustveno učenje. Aktivnosti su bile prilagođene razvojnim mogućnostima, interesima i individualnim potrebama djece u dobno mješovitoj skupini, uz uvažavanje različitih sposobnosti i tempa razvoja svakog djeteta.

U području tjelesnog i psihomotornog razvoja djeca su napredovala u razvoju grube i fine motorike, koordinacije pokreta, ravnoteže, spretnosti i grafomotoričkih vještina. Redovitim tjelesnim aktivnostima, boravkom na otvorenom i različitim motoričkim igrama razvijali su motoričke sposobnosti, usvajali zdrave životne navike te jačali samostalnost u svakodnevnim životno-praktičnim aktivnostima.

U području spoznajnog razvoja djeca su pokazivala znatiželju, interes za istraživanje i otkrivanje novih spoznaja. Kroz različite istraživačke aktivnosti razvijali su opažanje, pažnju, pamćenje, logičko zaključivanje, matematičke predvještine, sposobnost rješavanja problema te razumijevanje prirodnih i društvenih pojava.

Socio-emocionalni razvoj potican je stvaranjem sigurnog i poticajnog okruženja u kojem su djeca razvijala osjećaj pripadnosti skupini, samopouzdanje, pozitivnu sliku o sebi te odgovornost za vlastito ponašanje. Učili su surađivati, pomagati jedni drugima, poštivati dogovorena pravila, uvažavati različitosti te primjereno izražavati i kontrolirati svoje osjećaje.

U području govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva djeca su obogaćivala rječnik, razvijala komunikacijske vještine i sposobnost izražavanja vlastitih misli, osjećaja i ideja. Kroz razgovore, priče, pjesme, dramatizacije, likovne, glazbene i scenske aktivnosti razvijali su maštu, kreativnost i različite oblike umjetničkog izražavanja.

Posebna pažnja tijekom godine posvećena je razvoju samostalnosti, odgovornosti, međusobnog uvažavanja i suradnje. Starija djeca često su pružala podršku mlađima, čime se razvijao osjećaj zajedništva, empatije i međusobnog pomaganja, što predstavlja jednu od posebnih vrijednosti rada u dobno mješovitoj skupini.

Praćenjem djece putem sustavnog promatranja, dokumentiranja i razgovora uočeno je da je većina planiranih razvojnih zadaća uspješno ostvarena. Djeca su tijekom godine pokazala vidljiv napredak u svim razvojnim područjima, pri čemu su ostvareni ciljevi prilagođavani individualnim mogućnostima i potrebama svakog djeteta.

U narednom razdoblju nastaviti će se poticati cjelovit razvoj djece kroz suvremene metode rada, iskustveno učenje, istraživačke aktivnosti, igru i suradničko učenje, uz daljnje uvažavanje individualnih razvojnih potreba i interesa svakog djeteta.

Realizacija projekta u skupini

Projekt „Dan planeta Zemlje“

Projekt „Dan planeta Zemlje“ započeo je povodom obilježavanja Dana planeta Zemlje, 22. travnja 2025. godine, te se provodio tijekom nekoliko tjedana kroz različite istraživačke, ekološke, likovne i praktične aktivnosti. Poticaj za projekt proizašao je iz dječjih pitanja o prirodi, otpadu, životinjama i očuvanju okoliša. Djeca su pokazivala velik interes za prirodne pojave, biljke, životinje te načine na koje mogu pomoći u očuvanju našega planeta.

Cilj projekta bio je razvijati ekološku svijest kod djece, poticati odgovorno ponašanje prema prirodi i okolišu te usvajati spoznaje o važnosti očuvanja zraka, vode, tla, biljaka i životinja.

Projekt je također omogućio djeci učenje kroz neposredno iskustvo, istraživanje i praktičan rad.

Zadaci projekta bili su:

- razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode i okoliša;
- upoznati djecu s načinima razvrstavanja otpada i recikliranja;
- poticati istraživanje prirodnih pojava i promatranje promjena u prirodi;
- razvijati odgovornost prema biljkama, životinjama i prirodnim bogatstvima;
- poticati suradnju, samostalnost i istraživačko učenje;
- razvijati kreativnost uporabom prirodnih i recikliranih materijala;
- usvajati navike odgovornog ponašanja prema okolišu kroz svakodnevne aktivnosti.

Eksperimenti, istraživačko – spoznajne aktivnosti koje smo provodili u skupini

1. Razvrstavamo otpad – Djeca su razvrstavala papir, plastiku, staklo i biootpad u odgovarajuće spremnike. Razgovarali smo o tome što se može reciklirati, a što ne te zašto je pravilno odvajanje otpada važno za očuvanje prirode.

2. Čista i onečišćena voda – U dvije prozirne posude uspoređivali smo čistu i onečišćenu vodu. Djeca su promatrala razlike, razgovarala o tome kako zagađenje utječe na ljude, biljke i životinje te donosila vlastite zaključke o važnosti očuvanja voda.

3. Sadimo biljku – Svako dijete posadilo je sjeme ili malu biljku koju je tijekom projekta redovito zalijevalo i promatralo njezin rast. Vodili smo razgovore o tome što je biljci potrebno za život te bilježili promjene koje smo uočavali.

4. Koliko otpada stvaramo? – Tijekom jednog dana promatrali smo koliko otpada nastaje u skupini. Djeca su zaključila da se dio materijala može ponovno iskoristiti za izradu novih predmeta i igračaka.

5. Pokus „Kisela kiša” – Jedan cvijet zalijevali smo običnom vodom, a drugi vodom s nekoliko kapi octa. Djeca su tijekom nekoliko dana promatrala promjene i razgovarala o tome kako onečišćenje može utjecati na biljni svijet.

Tijekom projekta svakodnevno smo koristili enciklopedije, slikovnice, fotografije i edukativne materijale kako bismo upoznali djecu s prirodnim bogatstvima našega planeta. Razgovarali smo o šumama, rijekama, morima, planinama, životinjama i biljkama te o važnosti njihove zaštite.

Djeca su od recikliranih materijala izrađivala planet Zemlju, cvijeće, leptire, stabla, životinje i ekološke plakate. Kartonske kutije, tuljci, čepovi, novinski papir i plastična ambalaža dobili su novu namjenu kroz različite likovne aktivnosti. Time su djeca uočila kako se otpad može pretvoriti u korisne i zanimljive predmete.

Organizirali smo akciju čišćenja dvorišta vrtića i prikupljanja otpada u neposrednoj okolini. Djeca su uz pomoć odgojitelja s velikim interesom skupljala papiriće, grančice i ostali sitni otpad te razgovarala o važnosti održavanja čistog okoliša.

Boravak na otvorenom iskoristili smo za promatranje biljaka, drveća, kukaca i ptica. Djeca su povećalima promatrala prirodne materijale, uspoređivala lišće različitih stabala te prikupljala grančice, kamenčiće i češere koje smo kasnije koristili u istraživačkom i likovnom centru.

Projekt smo obogatili pjesmama, pričama i dramatizacijama o prirodi, a svakodnevno smo razgovarali o tome što svatko od nas može učiniti kako bi Zemlja ostala čista i zdrava za život.

Projekt je uspješno ostvaren, a sva su djeca aktivno sudjelovala u planiranju, istraživanju i provođenju aktivnosti. Kroz vlastito iskustvo razvijala su ekološku svijest, odgovornost, suradnju i poštovanje prema prirodi. Pokazivala su veliko zanimanje za istraživanje, postavljala pitanja, iznosila svoja zapažanja i samostalno donosila zaključke.

Projekt smo završili obilježavanjem Dana planeta Zemlje zajedničkom eko-radionicom i simboličnim sadnjom cvijeća u dvorištu vrtića. Djeca su izradila zajednički plakat s porukama poput „Čuvajmo naš planet“, „Posadi cvijet“, „Razvrstaj otpad“ i „Svaka kap vode je važna“, čime su pokazala da razumiju kako i malim svakodnevnim postupcima mogu doprinijeti očuvanju prirode.

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine temeljila se na međusobnom povjerenju, otvorenoj komunikaciji i partnerskom odnosu s ciljem osiguravanja kvalitetnih uvjeta za cjelovit razvoj i dobrobit djece. Roditelji su redovito informirani o odgojno-obrazovnom radu, razvoju i napretku djece.

Komunikacija s roditeljima ostvarivala se svakodnevnim individualnim razgovorima prilikom dolaska i odlaska djece, putem pisanih obavijesti, te kroz individualne konzultacije prema potrebi. Roditeljima su redovito pružane informacije o aktualnim temama, projektima, događanjima i važnim obavijestima vezanim uz život i rad skupine.

Tijekom godine održani su roditeljski sastanci na kojima su roditelji upoznati s planom i programom rada, razvojnim obilježjima djece predškolske dobi, organizacijom odgojno-obrazovnog rada te drugim temama važnima za kvalitetnu suradnju vrtića i obitelji.

Suradnja s roditeljima bila je obilježena međusobnim poštovanjem, razumijevanjem i spremnošću na zajedničko rješavanje izazova koji su se tijekom godine pojavljivali. Individualni razgovori omogućili su pravodobnu razmjenu informacija o razvoju, potrebama i interesima djece te planiranje odgovarajućih odgojno-obrazovnih postupaka. U narednoj pedagoškoj godini nastaviti će se razvijati partnerski odnos s roditeljima kroz poticanje njihovog aktivnijeg uključivanja u život skupine, organiziranje zajedničkih radionica, druženja, edukativnih aktivnosti i različitih oblika suradnje koji doprinose kvalitetnom razvoju djece i jačanju povezanosti obitelji i vrtića.

Tijekom godine održana su četiri roditeljska sastanka:

1. 21.8.2025. - Informativni roditeljski sastanak : dnevni red vrtića, tijek adaptacije, suradnja s roditeljima
2. 6.11.2025. - Roditeljski sastanak edukativno – tematskog karaktera, na temu: Dobro je kad nam djeca pomažu u kućanskim poslovima
3. 12.2.2026. – Kreativna radionica (izrada kostima za maskenbal)
4. 26.3.2026. – Roditeljski sastanak edukativno – tematskog karaktera

5.3.2. Izvješće o radu odgojne skupine „Pčelice“ Korod

Struktura skupine

Mješovitu vrtićku skupinu vode odgojiteljice Nika Potalec i Bernadett Srdanović. Na početku pedagoške godine u skupinu je bilo upisano 12 djece, a sva su bila uključena u 10-satni program. Na kraju pedagoške godine broj djece ostao je nepromijenjen – skupinu čini pet djevojčica i sedam dječaka.

Djeca redovito pohađaju vrtić. Tijekom godine nije bilo dužih izostanaka, a odsutnosti su uglavnom bile uzrokovane bolestima (povišena tjelesna temperatura, upala uha i grla, konjunktivitis, crijevna viroza) ili godišnjim odmorom roditelja.

Vrednovanje prostorno-materijalnih uvjeta za ostvarivanje razvojnih zadaća

Sobu dnevnog boravka tijekom cijele pedagoške godine redovito smo obogaćivali različitim didaktičkim i poticajnim materijalima. Sve planirane aktivnosti bile su prilagođene dobi djece te su uspješno realizirane.

Tijekom godine mijenjali smo sadržaj i organizaciju centara aktivnosti, ovisno o interesima djece i aktualnim temama. Formirani su centri liječnika, frizera, knjižnice te različiti istraživački centri. Raspored centara također se povremeno mijenjao kako bi prostor bio poticajni i zanimljiviji djeci.

Djeca su svakodnevno boravila na svježem zraku, koristeći dvorište vrtića, šetajući selom te odlazeći u obližnji park.

Vrednovanje ostvarenosti razvojnih zadaća

Tijekom godine sustavno smo poticali razvoj grube motorike i koordinacije pokreta, osobito kroz jutarnje tjelesne aktivnosti. Fina motorika razvijala se svakodnevnim rezanjem, crtanjem, pisanjem, bojanjem i drugim likovnim aktivnostima. Posebna pažnja posvećena je razvoju govora, komunikacijskih vještina, kreativnosti i mašte. Djeca su poticana na izražavanje vlastitih ideja, suradnju i zajedničko rješavanje problema.

Kontinuirano se razvijao socioemocionalni razvoj kroz poticanje međusobnog poštovanja, razumijevanja, povjerenja, tolerancije i empatije. Djecu smo usmjeravali na nenasilnu komunikaciju i samostalno rješavanje sukoba.

Jedan dječak je tijekom cijele pedagoške godine iskazivao agresivno i neprimjereno ponašanje te poteškoće u regulaciji emocija. U cilju rješavanja tog problema, održana su dva individualna sastanka s roditeljima, te je dijete upućen na pregled kod dječjeg psihologa. Što su roditelji i učinili i dostavili vrtiću nalaz i preporuku psihologa.

Kod djece se tijekom cijele godine razvijala pažnja i koncentracija kroz različite aktivnosti. Svakodnevno su poticane vještine slušanja i razgovaranja, osobito tijekom jutarnjih okupljanja u krugu.

Djevojčice su pokazivale veći interes za likovne aktivnosti, pri čemu je uočen značajan napredak. Pred kraj pedagoške godine i dječaci su se češće uključivali u aktivnosti likovnoga centra.

Realizacija projekata u skupini

Mali fašnici, velike radosti

Krajem veljače realizirana je tema „Mali fašnici, velike radosti“. Djeca su upoznala običaje vezane uz poklade i maškare te naučila kada se obilježavaju, zašto se održavaju i koje su njihove karakteristike. Sobu dnevnog boravka ukrasili smo prigodnim ukrasima, klaunovima, balonima i šarenim maskama. Kroz priče, brojalice i pjesme na hrvatskom i mađarskom jeziku dodatno smo približili djeci ovu temu. U suradnji s Osnovnom školom u Korođu sudjelovali smo u pokladnoj povorci i školskom maskenbalu. Djeca su se predstavila u raznovrsnim kostimima, poput policajaca, princeza, bubamara, vještica i nindži.

Dan planeta Zemlje

U travnju smo obilježili temu „Dan planeta Zemlje“. Djeca su upoznala pojam planeta Zemlje promatrajući globus te određivala mjesto na kojem živimo. Sudjelovala su u edukativnim kvizovima i razvojnim igrama kroz koje su učila kako svojim ponašanjem mogu čuvati okoliš. U likovnim aktivnostima izradili smo planet Zemlju koristeći ostatke drvenih bojica nastalih šiljenjem. Povodom Dana planeta Zemlje, 22. travnja, organizirali smo akciju prikupljanja otpada u selu. Djeca su, uz korištenje zaštitnih rukavica i vrećica za otpad, sudjelovala u čišćenju okoliša te na praktičan način učila o važnosti očuvanja prirode. Nakon aktivnosti temeljito su oprala i dezinficirala ruke. Na kraju tjedna zajednički smo izradili plakat na temu zaštite okoliša.

Majčin dan

U svibnju smo obilježili temu „Majčin dan“. Djeca su razgovarala o svojim majkama, opisivala ih te sudjelovala u različitim kreativnim aktivnostima. Izrađivali su poklone, portrete i cvijeće od kolaža te učili pjesmice i recitacije na mađarskom jeziku. Dana 6. svibnja organizirana je radionica za majke i djecu. Program je započeo recitacijom, nakon čega su uslijedile zajedničke

igre „Pogodi svoju mamu“, „Pogodi svoje dijete“ i igra s loptom u kojoj su sudionici opisivali jedni druge. Radionica je završila kreativnom izradom ruža. Roditelji i djeca izrazili su veliko zadovoljstvo radionicom te su zajedno proveli ugodno i kvalitetno vrijeme.

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima ostvarivala se svakodnevnom razmjenom informacija, ponajprije putem Viber grupe, kao i individualnim razgovorima. Tijekom godine održani su individualni razgovori s roditeljima četvero djece. Roditeljima je bilo omogućeno dogovoriti termin individualnog razgovora u vremenu od 10:00 do 12:00 sati.

Posebna suradnja ostvarena je s roditeljima dječaka koji je iskazivao agresivno ponašanje prema djeci i odgojiteljima. Dogovoreno je dosljedno provođenje jednakih odgojnih pravila kod kuće i u vrtiću. Dijete je zajedno s majkom obavilo psihološku procjenu, a nalaz je dostavljen vrtiću.

Tijekom pedagoške godine održana su četiri roditeljska sastanka:

20. kolovoza 2025. – upoznavanje roditelja s planom i programom rada, organizacijom rada vrtića te djecom koja su prvi put upisana u pedagošku godinu 2025./2026. Sastanku su nazočili izvršni direktor i ravnateljica vrtića.

9. prosinca 2025. – informacije o proteklom razdoblju, adaptaciji djece i organizaciji rada tijekom božićnih blagdana. Roditelji su upoznati s organizacijom božićne priredbe i pripremom poklona.

28. travnja 2026. – tema sastanka bila je „Digitalni uređaji u vrtićkoj dobi“. Roditeljima je održana prezentacija o prednostima i rizicima korištenja digitalnih uređaja te su dobili preporuke za poticanje djece na igru, čitanje slikovnica i boravak na otvorenom.

8. lipnja 2026. – potpisivanje ugovora za novu pedagošku godinu 2026./2027., upoznavanje roditelja novih polaznika te razgovor o završnoj priredbi, kolektivnom godišnjem odmoru i početku rada nakon odmora.

Na kraju pedagoške godine održana je završna svečanost na kojoj smo se oprostili od naših predškolaca koji na jesen polaze u prvi razred osnovne škole. Priredba je održana u prostorima vrtića uz prisutnost roditelja, baka i djedova, rodbine i prijatelja. Ove godine od vrtića su se oprostila dva predškolca, koje smo ispratili pjesmom, plesom i prigodnim poklonima. Prisutnima su se obratili izvršni direktor i ravnateljica vrtića te predškolcima uručili prigodne darove. Nakon priredbe organizirano je zajedničko druženje uz hranu i piće.

Kolektivni godišnji odmor trajao je od 16. srpnja do 13. kolovoza 2026. godine.

5.3.3 Izvješće o radu odgojne skupine „Patuljci“ Laslovo

Organizacija rada odgojne skupine

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. odgojna skupina je provodila raznovrsne odgojno-obrazovne aktivnosti usmjerene na poticanje tjelesnog i psihomotornog razvoja, govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva, socio-emocionalnog razvoja te spoznajnog razvoja djece. U izvješću se prikazuje pregled ključnih aktivnosti, razvojnih postignuća djece, suradnje s roditeljima te organizacijskih promjena koje su obilježile rad skupine.

U odgojnoj skupini tijekom pedagoške godine došlo je do nekoliko kadrovskih promjena. Skupinu su na početku pedagoške godine vodile odgojiteljice Iris Gašpar i Noemi Galunić. Dana 06.11.2025. u skupinu dolazi nova odgojiteljica Petra Peter, a od 01.04.2026. skupini se pridružuje odgojiteljica Monika Lapiš koja preuzima rad uz odgojiteljicu Iris Gašpar.

Struktura skupine

„Patuljci“ su mješovita skupina s djecom u dobi od 4 do 8 godina. Na početku pedagoške godine skupina je brojala 7 djece, tri djevojčice i četiri dječaka. Tijekom godine jedna djevojčica

se ispisala, stoga je skupina do kraja pedagoške godine brojila 6 djece. Jedan dječak bio je upisan na poludnevni program, dok su ostala djeca bila upisana na cjelodnevni program.

Dolasci djece u vrtić su uglavnom redoviti. Izostanci su najčešće bili uzrokovani bolestima (crijevne viroze, povišena tjelesna temperatura i slično) te godišnji odmori roditelja. Vrtić je bio zatvoren na jedan dan zbog provođenja pojačanog čišćenja i dezinfekcije prostora, nakon što su se u skupini pojavili crijevni paraziti. Aktivnosti su nastavljene odmah po ponovnom otvaranju vrtića, uz poštivanje preporuka zdravstvene službe.

Vrednovanje prostora – materijalnih uvjeta za ostvarivanje razvojnih zadaća

Soba dnevnog boravka tijekom pedagoške godine redovito je obogaćivana raznovrsnim poticajnim materijalima, u skladu s interesima djece i planiranim aktivnostima. Sve aktivnosti bile su prilagođene dobi i mogućnostima djece te su uspješno realizirane. Organizacija prostora mijenjala se ovisno o aktualnim interesima djece i tjednim temama, što je omogućilo fleksibilno korištenje centara aktivnosti i poticalo dječju samostalnost.

Djeca su svakodnevno boravila na svježem zraku, koristeći vrtićko, školsko ili seosko igralište. Kada boravak na igralištu nije bio moguć zbog vremenskih uvjeta ili drugih okolnosti (npr. košenje dvorišta), organizirane su šetnje selom ili odlazak na jedno od navedenih igrališta. Time je djeci osigurana redovita tjelesna aktivnost i boravak na otvorenom, u skladu s razvojnim potrebama.

Vrednovanje ostvarenih razvojnih zadaća

Tijekom pedagoške godine djeca su ostvarila vidljive pomake u svim područjima razvoja. U području tjelesnog i psihomotornog razvoja djeca su napredovala u koordinaciji pokreta, ravnoteži, spretnosti i samostalnom korištenju različitih sprava na igralištima. Redovit boravak na otvorenom dodatno je poticao razvoj grube motorike, izdržljivosti i orijentacije u prostoru. Svemu tome pomažu i jutarnje razgibavanje i tjelovježba te razne igre spretnosti.

U području govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva djeca su pokazala napredak u verbalnom izražavanju, razumijevanju uputa, proširivanju rječnika te sudjelovanju u razgovoru. Svakodnevno su bili izloženi mađarskom jeziku te su tjedno usvajali riječi vezane uz temu. Djeca su razvijala maštu, kreativnost i sposobnost likovnog, glazbenog i dramskog izražavanja. Redovito su sudjelovala u likovnim aktivnostima, pokazivala interes za glazbene igre te se uključivala u dramatizacije i simboličku igru.

U području socio-emocionalnog razvoja djeca su napredovala u suradnji, dijeljenju materijala, dogovaranju i rješavanju sukoba. Vidljiv je napredak u samostalnosti, preuzimanju jednostavnih odgovornosti te u izražavanju emocija na primjeren način. Trebaju još naučiti gubiti u igrama, ali svakodnevno se radi i na tome. Djeca su razvijala osjećaj pripadnosti skupini i sigurnosti u odnosu s odgojiteljima. Tijekom godine jedan je dječak iskazivao agresivno i neprimjereno ponašanje, no vidljiv je napredak. Pred kraj pedagoške godine jedna je djevojčica također počela iskazivati agresivno i neprimjereno ponašanje, rijetko, ali svaki put kad joj se ne udovolji.

U području spoznajnog razvoja djeca su pokazala napredak u opažanju, uspoređivanju, klasificiranju, rješavanju jednostavnih problemskih situacija te u logičkom zaključivanju. Pokazala su interes za predčitalačke i predmatematičke aktivnosti.

Ostvarene razvojne zadaće potvrđuju da su aktivnosti i poticaji bili primjereni dobi, interesima i mogućnostima djece te da su pridonijeli njihovom cjelovitom razvoju.

Važni datumi i događaji u pedagoškoj godini 2025./2026.

- Priredbe:
 - 16.12.2025. – božićna priredba
- Posebne situacije:
 - 06.11.2025. – dolazak nove odgojiteljice P.P.
 - 01.-05.12.2025. – dolazak studentice L.P. na praksu

- 08.-12.12.2025. – pedagoginja E.R. na zamjeni
- 30.03.-03.04.2026. – dolazak studentice L.P. na praksu
- 01.04.2026. – dolazak nove odgojiteljice M.L.
- 10.-12.06.2026. – boravak djece (3) iz Koroda u vrtiću zbog vrtića koji je radio do 12:30
- Posjeti, radionice, predstave, izleti:
 - 26.09.2025. – Festival multikulturalnosti u OŠ Laslovo
 - 22.10.2025. – Dani kruha u referatskoj crkvi u Laslovu
 - 27.10.2025. – „Néptánc és lángos népszerűsítés“ – plesna radionica u sklopu Economica Hungarica
 - 26.11.2025. – lutkarska predstava Pityi Pálkó u Mađarskom centru u Osijeku
 - 04.02.2026. – lutkarska predstava u vrtiću u Belom Manastiru „Zöld Péter“
 - 17.02.2026. – maskenbal u OŠ Laslovo
 - 20.02.2026. glazbena predstava „Az Eszterhéj Műhely“ u OŠ Korod
 - 20.05.2026. – radionica s policajkama te zajednička šetnja selom

Vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa

Odgojno-obrazovni proces tijekom pedagoške godine odvijao se u poticajnom, sigurnom i fleksibilnom okruženju koje je omogućavalo djeci aktivno sudjelovanje i samostalno istraživanje. Planiranje aktivnosti bilo je usklađeno s interesima djece, njihovim razvojnim potrebama i aktualnim temama. Odgojiteljice su redovito prilagođavale sadržaje, materijale i organizaciju prostora kako bi se osigurala raznovrsnost i dostupnost poticaja.

Suradnja među odgojiteljicama bila je kontinuirana i usmjerena na dogovaranje, zajedničko planiranje i praćenje dječjeg razvoja. Tijekom godine pojavili su se pojedini izazovi u području socio-emocionalnog funkcioniranja djece, no pravovremenim reagiranjem, razgovorima, poticanjem primjerenog ponašanja i suradnjom s roditeljima vidljiv je napredak, iako je još potrebno raditi na reguliranju emocija tijekom igara. Odgojno-obrazovni proces bio je stabilan i usmjeren na dobrobit svakog djeteta.

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz svakodnevnu razmjenu informacija prilikom dolaska i odlaska djece iz ustanove te putem Viber grupe. Roditelji su mogli ostvariti individualne razgovore u vrijeme po dogovoru. Tijekom pedagoške godine održana su 4 roditeljska sastanka. Prvi roditeljski sastanak bio je informativnog karaktera i održava se na početku svake pedagoške godine. Na sastanku su bili nazočni izvršni direktor i ravnateljica vrtića. Roditelji su upoznati s planom i programom rada te osnovnim smjernicama rada ustanove.

Održani roditeljski sastanci:

- 20.08.2025. – prvi roditeljski sastanak: upoznavanje s odgojiteljicama, planom i programom rada te osnovnim smjernicama za roditelje
- 08.12.2025. – drugi roditeljski sastanak: upoznavanje s novom odgojiteljicom, razgovor o aktualnim izazovima u skupini, planiranim aktivnostima i o božićnoj priredbi
- 20.04.2026. – treći roditeljski sastanak: upoznavanje s novom odgojiteljicom, informacije o završnoj priredbi i o pojačanim higijenskim mjerama
- 25.05.2026. – četvrti roditeljski sastanak: informacije o mogućim budućim izletima, fotografiranju u vrtiću te razgovor o protekloj pedagoškoj godini.

Na kraju pedagoške godine, 03.06.2026., održana je svečana završna priredba na kojoj smo se oprostili od našeg predškolarca koji će na jesen krenuti u prvi razred. Završna priredba je održana u jasličkoj sobi dnevnog boravka, nakon čega je uslijedila zakuska.

Zaključak izvješća

Pedagoška godina 2025./2026. bila je obilježena raznovrsnim aktivnostima, vidljivim razvojnim pomacima djece te uspješnom suradnjom s roditeljima i lokalnom zajednicom. Djeca su napredovala u svim područjima razvoja, a odgojiteljice su osigurale poticajno okruženje koje je podržavalo njihovu samostalnost, kreativnost i socio-emocionalni rast.

Unatoč pojedinim izazovima, osobito u području regulacije emocija i ponašanja, skupina je pokazala napredak i stabilnost. Organizacija rada, fleksibilnost u planiranju i kvalitetna komunikacija s roditeljima pridonijeli su uspješnom ostvarenju ciljeva pedagoške godine. Skupina „Patuljci“ završila je godinu kao povezana, sigurna skupina djece koja je ostvarila značajne razvojne pomake.

5.3.4. Izvješće o radu jasličke skupine „Pužići“ Beli Manastir

Struktura odgojne skupine

Na početku pedagoške godine 2025./2026. jasličku skupinu pohađalo je 12 djece u dobi od jedne do tri godine, od čega 10 dječaka i 2 djevojčice. Tijekom godine došlo je do promjena u sastavu skupine. Dana 1. prosinca 2025. godine jedan dječak prešao je u vrtićku skupinu, dok je istoga dana u jasličku skupinu upisan 1 dječak.

Na kraju pedagoške godine skupinu je pohađalo dvanaestero djece, od kojih je sedmero navršilo tri godine, a petero dvije godine života.

Proces prilagodbe bio je individualan i ovisio je o razvojnim karakteristikama svakog djeteta. Većina djece uspješno se prilagodila na boravak u vrtiću tijekom prvog mjeseca pohađanja. Kod dva dječaka adaptacija je bila zahtjevnija i trajala je dulje, zbog čega je poseban naglasak stavljen na stvaranje osjećaja sigurnosti, emocionalne podrške i kontinuiranu suradnju s roditeljima. Postupnim uspostavljanjem odnosa povjerenja i oni su se uspješno uključili u svakodnevni život skupine.

Najčešći razlozi izostanaka tijekom godine bile su sezonske viroze i respiratorne infekcije. Pred kraj pedagoške godine 4 djeca preboljela su vodene kozice te su zbog bolesti privremeno izostajala iz odgojno-obrazovnog rada.

Tijekom godine ostvaren je značajan napredak u razvoju samostalnosti djece. Većina djece uspješno je usvojila osnovne kulturno-higijenske navike, samostalno koristi čašu prilikom pijenja, pere ruke te aktivno sudjeluje u svakodnevnim rutinama. Djeca su razvijala samostalnost pri oblačenju i obuvanju, pri čemu je većina navedene vještine usvojila u skladu sa svojom dobi.

Poseban razvojni iskorak ostvaren je u procesu odvikavanja od pelena. Većina djece tijekom godine uspješno je usvojila kontrolu obavljanja fizioloških potreba, dok je kod 4 djece ostala potreba za pelenom. Cijeli proces odvijao se u suradnji s roditeljima, uz poštivanje individualnog ritma razvoja svakog djeteta.

Prostorno-materijalni uvjeti rada

Odgojno-obrazovni rad odvijao se u sigurnom, poticajnom i estetski uređenom prostoru prilagođenom razvojnim potrebama djece rane dobi. Tijekom cijele godine prostorni centri aktivnosti kontinuirano su se nadopunjavali novim materijalima u skladu s interesima djece te planiranim odgojno-obrazovnim sadržajima.

Posebno zanimanje djece izazivao je istraživački centar koji se najčešće mijenjao i obogaćivao različitim prirodnim, senzornim i nestrukturiranim materijalima. Djeca su kroz istraživanje razvijala znatiželju, opažanje, uspoređivanje, razvrstavanje, zaključivanje i kreativno razmišljanje.

Likovni centar poticao je slobodno izražavanje različitim tehnikama, dok su centar građenja, obiteljski kutić, stolno-manipulativni centar razvijali finu motoriku, simboličke igre, govora i međusobne suradnje.

Boravak na otvorenom bio je svakodnevni dio odgojno-obrazovnog rada. Djeca su najviše koristila tobogan na igralištu, pri čemu su razvijala motoričke sposobnosti, ravnotežu i koordinaciju.

Redovito su organizirane šetnje s kolicima te promatranje prirodnog okruženja.

Tijekom godine realizirana je i aktivnost sadnje povrća, koja iako nije rezultirala uspješnim rastom biljaka, djeci je pružila iskustvo učenja kroz proces i sudjelovanje

Ostvarenost odgojno-obrazovnog rada

Tijekom pedagoške godine odgojno-obrazovni rad planiran je prema interesima, potrebama i mogućnostima djece, uvažavajući individualni tempo razvoja svakog pojedinca.

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Djeca su tijekom godine ostvarila značajan napredak u razvoju grube i fine motorike. Kroz svakodnevni boravak na otvorenom, tjelesne aktivnosti, poligone, elementarne igre i ples razvijala su ravnotežu, koordinaciju, spretnost i snagu.

U svakodnevnim životnim situacijama razvijala su uz pomoć odgojitelja također pojedinci i samostalnost pri hranjenju, oblačenju, obuvanju, održavanju osobne higijene i uz pomoć odgojitelja pospremanje prostora nakon igre.

Socio-emocionalni razvoj

Posebna se pozornost posvećivala razvoju emocionalne sigurnosti i osjećaja pripadnosti skupini.

Djeca su tijekom godine naučila prihvaćati pravila zajedničkog života, čekati red, dijeliti igračke, pomagati prijateljima te rješavati jednostavne sukobe uz pomoć odraslih. Od početne nesigurnosti i igre "jedni pokraj drugih" razvili su zajedničku igru, međusobnu suradnju i prijateljske odnose.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Govorni razvoj poticao se svakodnevnim razgovorima, čitanjem slikovnica, recitacijama, dramatizacijama, pjevanjem i imenovanjem predmeta iz neposrednog okruženja.

Budući da je riječ o Mađarskom dječjem vrtiću, djeca su svakodnevno bila izložena hrvatskom i mađarskom jeziku. Tijekom godine vidljiv je napredak u razumijevanju mađarskog jezika, dok se verbalno izražavanje na mađarskom jeziku postupno razvijalo u skladu s individualnim mogućnostima djece.

Tijekom godine najčešće su korištene likovne tehnike: tempere, kistovi, spužvice te otisci ruku i prstiju. Djeca su pokazivala velik interes za slobodno likovno izražavanje i istraživanje boja.

Glazbene i pokretne aktivnosti bile su izrazito poticajne za djecu. Najveći interes pokazali su za plesne aktivnosti, koje su često samostalno inicirali.

Spoznajni razvoj

Djeca su razvijala sposobnosti opažanja, uspoređivanja, razvrstavanja, istraživanja i zaključivanja kroz igru i svakodnevne istraživačke aktivnosti.

Prepoznaju i imenuju osnovne boje, razlikuju pojedine životinje, uspoređuju veličine, razvrstavaju predmete prema različitim obilježjima te pokazuju velik interes za istraživanje prirodnih pojava i materijala.

Projekt "Boje"

Dob djece: 1 – 3 godine

Početkom pedagoške godine te tijekom svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada uočili smo da samo dvoje do troje djece razlikuje i imenuje osnovne boje, dok su ostala djeca pokazivala interes za njihovo upoznavanje i istraživanje. Polazeći od interesa djece, osmislili smo projekt s ciljem poticanja spoznavanja svijeta koji ih okružuje kroz prepoznavanje i imenovanje osnovnih boja, kao i razvoja govorne komunikacije te bogaćenja rječnika. Za ostvarivanje postavljenih ciljeva koristili smo slikovnice „Színek“, „Boribon és a 7 lufi“ i „Bogyó és Babóca labdázik“, koje su djeci približile svijet boja na njima zanimljiv i primjeren način. Sadržaje iz

slikovnica dodatno smo obogatili dramatizacijom priča „Három pillangó“ i „Nezadovoljna bubamara“, koristeći štapne i ginjol lutke, čime smo poticali razvoj govora, pažnje, mašte i aktivnog sudjelovanja djece. Likovne aktivnosti bile su važan dio projekta jer doprinose razvoju kreativnosti, mašte, pamćenja, pažnje i fine motorike. Djeca su istraživala boje slikajući prstićima, otiscima dlanova, autićima, ledom te temperama. Poseban naglasak stavljen je na slobodno istraživanje i eksperimentiranje s bojama, pri čemu su djeca samostalno uočavala promjene nastale njihovim međusobnim miješanjem. U uskrsnom razdoblju organizirana je istraživačka aktivnost u kojoj su djeca pomoću čekića razbijala ljuske jaja ispod kojih su bile skrivene osnovne boje. Aktivnost je potaknula znatiželju i istraživački duh te omogućila djeci da kroz igru eksperimentiraju s miješanjem boja. Kroz različite didaktičke igre djeca su razvijala koordinaciju pokreta, preciznost u rukovanju predmetima, finu i grubu motoriku, koncentraciju, pažnju te sposobnost razvrstavanja i pridruživanja prema boji. Provedene su aktivnosti:

- umetanje jabuka u odgovarajuće valjke prema boji,
- umetanje pom-pom kuglica u odgovarajuće otvore,
- hranjenje pingvina ribicama prema kolu boja,
- hranjenje ptičica glistama pomoću pincete.

Dolaskom proljeća svakodnevne aktivnosti proširili smo na vanjski prostor. Boravkom na igralištu i tijekom šetnji djeca su promatrala promjene u prirodi, uočavala boje proljetnog cvijeća te ih imenovala i međusobno uspoređivala. Tijekom projekta djeca su aktivno sudjelovala u svim ponuđenim aktivnostima. Istraživala su, promatrala, uspoređivala, razvrstavala i pridruživala predmete prema boji te postupno usvajala nazive osnovnih boja. Kako bi se poticalo spontano učenje kroz igru, djeci su tijekom cijelog projekta bili dostupni didaktički materijali, slikovnice, plastelin u osnovnim bojama, valjci i loptice različitih boja. Osim razvoja spoznaje o bojama, djeca su, u skladu sa svojim individualnim razvojnim mogućnostima, razvijala finu motoriku šake i prstiju, koordinaciju oko–ruka, likovno izražavanje, suradničke odnose te govorne i komunikacijske vještine, uz istodobno bogaćenje aktivnog rječnika. Na završetku projekta uočeno je da većina djece uspješno razlikuje i samostalno imenuje osnovne boje te stečena znanja spontano primjenjuje u svakodnevnim situacijama i igri.

Obilježavanje važnih datuma

Tijekom godine obilježeni su svi važniji datumi predviđeni Godišnjim planom i programom ustanove.

Djeca su sudjelovala u aktivnostima vezanim uz dolazak jeseni, Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Martinje, blagdan svetoga Nikole, adventsko i božićno razdoblje, maskare, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Majčin dan, Dan obitelji, Olimpijski dan te završne aktivnosti povodom završetka pedagoške godine.

Sve aktivnosti bile su prilagođene dobi djece te su se provodile kroz igru, istraživanje, likovno izražavanje, glazbene aktivnosti, priče, pokret i boravak na otvorenom.

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima ostvarivala se tijekom cijele pedagoške godine kroz svakodnevnu komunikaciju, individualne razgovore, roditeljske sastanke i zajedničke radionice.

Održani su roditeljski sastanci na teme:

- Početkom godine zajednički roditeljski sastanak s ravnateljicom i direktorom (informativni)
- Prelazak iz jaslaca u vrtić
- Odvikavanje od pelena
- Psihofizičke osobine djece u dobi od dvije do tri godine

Organizirane su i kreativne radionice povodom Martinja te maskara, tijekom kojih su roditelji aktivno sudjelovali u izradi lampiona i drugih kreativnih sadržaja zajedno sa svojom djecom. Otvorena i partnerska suradnja s roditeljima pridonijela je kvalitetnijem praćenju razvoja djece i uspješnom ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva.

Suradnja sa stručnim suradnicima

Tijekom pedagoške godine ostvarena je kontinuirana suradnja s ravnateljicom, stručnim suradnicima i ostalim djelatnicima vrtića. Suradnja se odnosila na planiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada, praćenje razvoja djece, organizaciju aktivnosti te zajedničko rješavanje razvojnih i odgojnih izazova.

Po potrebi su provedene konzultacije vezane uz prilagodbu djece, razvojne potrebe te unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Zaključak

Pedagoška godina 2025./2026. protekla je u ozračju međusobnog povjerenja, suradnje i stvaranja sigurnog okruženja u kojem su djeca mogla slobodno istraživati, učiti i razvijati svoje sposobnosti.

Kod djece je vidljiv značajan napredak u svim razvojnim područjima, osobito u samostalnosti, socijalizaciji, govorno-jezičnom razvoju, istraživačkom učenju te usvajanju svakodnevnih životnih navika. Projekt „Boje“ dodatno je obogatio svakodnevni rad skupine te omogućio djeci stjecanje brojnih iskustava kroz istraživanje, igru i stvaralaštvo.

Kroz partnerski odnos s roditeljima, suradnju sa stručnim suradnicima i svakodnevno praćenje potreba djece nastojalo se svakom djetetu pružiti poticajno, sigurno i podržavajuće okruženje u kojem će razvijati samopouzdanje, samostalnost i pozitivnu sliku o sebi.

Na kraju pedagoške godine možemo zaključiti kako su ostvareni planirani odgojno-obrazovni ciljevi te da su djeca spremna za nove razvojne izazove i uspješan nastavak odrastanja u vrtićkom okruženju.

5.3.5. Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada ravnatelja za pedagošku godinu 2025./2026.

Godišnji plan i program rada ravnateljice u pedagoškoj 2025./2026. godini realiziran je kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine, u skladu s planiranim područjima djelovanja i potrebama ustanove.

Temeljna zadaća ravnateljice bila je organiziranje, koordiniranje i praćenje stručnog rada ustanove te osiguravanje uvjeta za kvalitetno ostvarivanje odgojno-obrazovnog rada. U okviru svojih poslova i odgovornosti sudjelovala je u izradi i predlaganju Godišnjeg plana i programa rada vrtića i Kurikuluma, provodila odluke Upravnog vijeća, Odgojiteljskog vijeća i drugih tijela ustanove te organizirala i koordinirala cjelokupni rad vrtića. Također je predstavljala i zastupala ustanovu u ime i za račun vrtića.

Na početku pedagoške godine planirala je i programirala aktivnosti usmjerene na unapređivanje rada odgojiteljica, pratila realizaciju planiranih programa i aktivnosti te odobravala planove i programe rada svih djelatnosti u vrtiću. Izradila je prijedlog Godišnjeg plana i programa rada vrtića i Kurikuluma te ih pravodobno podnijela na usvajanje nadležnim tijelima.

Posebna pažnja tijekom godine bila je usmjerena na podršku stručnom radu odgojiteljica. Ravnateljica je kontinuirano pratila njihov rad, pružala stručnu pomoć i savjete te poticala

međusobnu suradnju i razmjenu iskustava s ciljem unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Tijekom pedagoške godine sudjelovala je u organizaciji i provedbi različitih događanja i aktivnosti kojima se obogaćivao život djece u vrtiću, poticala njihova aktivna uključenost te doprinosilo daljnjem razvoju i prepoznatljivosti ustanove. Posebno se poticala suradnja s roditeljima i vanjskim čimbenicima iz neposrednog okruženja, čime se dodatno pridonosilo stvaranju poticajnog i kvalitetnog okruženja za djecu.

Na kraju pedagoške godine izvršni direktor i ravnateljica su organizirali i koordinirali postupak upisa djece u vrtić, održavala roditeljske sastanke te obavljala administrativne i druge poslove predviđene Godišnjim planom i programom rada vrtića.

Sve navedene aktivnosti realizirane su kontinuirano tijekom pedagoške godine, s ciljem osiguravanja kvalitetnog funkcioniranja ustanove, unapređivanja stručnog rada te stvaranja što kvalitetnijih uvjeta za rast, razvoj i dobrobit djece.

5.3.6. Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada izvršnog direktora za pedagošku godinu 2025./2026.

Izvršni direktor je tijekom pedagoške godine upravljao poslovnim procesima ustanove, planirao i nadzirao financijsko poslovanje te nadzirao organizaciju rada. Poticao je odgojitelje i druge zaposlenike vrtića na daljnje napredovanje i usavršavanje. Surađivao je s Upravnim vijećem, odgojiteljskim vijećem i ravnateljem te predlagao godišnji plan i program rada. Provodio je odluke donesene od strane Upravnog vijeća, odgojiteljskog vijeća i drugih tijela. Zastupao je i predstavljao ustanovu te sklapao ugovore koji ujedno i doprinose razvoju vrtića. Obavljao je financijske poslove, potpisivao je dokumentaciju te aktivno sudjelovao u rješavanju svih zadataka vezanih za zaštitu na radu, zaštite okoliša i zaštite od požara.

5.3.7. Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada pedagoga za pedagošku godinu 2025./2026.

Izvješće o radu pedagoga temelji se na Godišnjem planu i programu rada pedagoga za pedagošku godinu 2025./2026. Pedagoginja je u Mađarskom dječjem vrtiću „U Lisztovoj“ radila s odgojiteljima i djecom u 4 odgojne skupine, na tri lokacije: matični vrtić u Belom Manastiru te područni vrtići u Laslovu i Korođu. Rad pedagoginje realizirao se kroz neposrednu interakciju s djecom, odgojiteljima i roditeljima, te u ostalim poslovima na razini ustanove. Tijekom svibnja i lipnja 2026. godine pedagoginja je sudjelovala u procesu upisa djece u pedagošku godinu 2026./2027. te zajedno sa izvršnim direktorom i ravnateljicom vrtića provodila inicijalne razgovore.

Rad pedagoga u odnosu na dijete

U neposrednom radu s djecom posebna pažnja bila je usmjerena na stvaranje sigurnog, poticajnog i primjerenog okruženja koje omogućuje cjelovit razvoj djeteta i razvoj njegovih ključnih kompetencija. Pedagog je kontinuirano pratio kvalitetu odgojno-obrazovnog rada te boravio u odgojnim skupinama s ciljem promatranja djece, praćenja njihove prilagodbe, potreba, interesa i razvojnih mogućnosti.

Razvoj djece pratio se kroz različite oblike pedagoškog promatranja i uz pomoć razvojnih lista, čime se omogućavalo pravodobno uočavanje individualnih potreba djece i planiranje odgovarajućih poticaja. U suradnji s odgojiteljima nastojalo se osigurati provođenje odgojno-obrazovnog rada temeljenog na vrijednostima, uvažavanju individualnosti svakog djeteta i poticanju njegovog aktivnog sudjelovanja.

Tijekom godine ostvarivana je suradnja s različitim udrugama, sportskim organizacijama, muzejima, kazalištima i drugim institucijama, s ciljem obogaćivanja iskustava djece i proširivanja njihovih mogućnosti za učenje, istraživanje i razvoj izvan neposrednog odgojno-obrazovnog okruženja.

Rad pedagoga u odnosu na odgojitelje

Pedagog je tijekom cijele pedagoške godine pružao stručnu pomoć i podršku odgojiteljima u planiranju, programiranju i realizaciji odgojno-obrazovnog rada. Posebna pažnja bila je usmjerena na individualne potrebe odgojitelja, unapređivanje kvalitete neposrednog rada s djecom te primjenu suvremenih pristupa i metoda rada.

Odgojiteljima je pružana pomoć pri uvođenju inovacija i novih metoda u odgojno-obrazovni proces, kao i podrška u rješavanju konkretnih situacija i izazova koji se pojavljuju u svakodnevnom radu. Pedagog je poticao odgojitelje na aktivno sudjelovanje u radu stručnih tijela vrtića, seminarima, radionicama i drugim oblicima stručnog usavršavanja.

Kontinuiranim savjetovanjem, praćenjem rada i pružanjem stručne podrške poticala se profesionalna motiviranost odgojitelja, njihova samostalnost i odgovornost te razvoj kompetencija potrebnih za kvalitetno ostvarivanje odgojno-obrazovnog rada.

Rad pedagoga u odnosu na roditelje

Suradnja s roditeljima ostvarivala se tijekom cijele pedagoške godine kroz različite oblike individualne i grupne komunikacije. Pedagog je provodio inicijalne razgovore s roditeljima prilikom upisa djece u vrtić, pri čemu su roditelji informirani o programima, organizaciji rada, uvjetima boravka i načinu funkcioniranja ustanove.

Sudjelovao je na roditeljskim sastancima te pružao stručnu pomoć i podršku roditeljima i odgojiteljima u rješavanju pojedinih odgojno-obrazovnih pitanja i izazova. Posebno se poticalo aktivno uključivanje roditelja u život i rad vrtića kroz različite oblike suradnje, druženja i zajedničkih aktivnosti djece, roditelja i odgojitelja.

Suradnja s ravnateljem i medicinskom sestrom

Pedagog je tijekom pedagoške godine ostvarivao kontinuiranu suradnju s ravnateljicom i medicinskom sestrom, osobito u planiranju, organizaciji i praćenju rada ustanove. Sudjelovao je u praćenju i poticanju stručnog usavršavanja svih djelatnika te u stvaranju uvjeta za njihov profesionalni razvoj.

Sudjelovao je u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića, Kurikuluma vrtića i Godišnjeg izvješća o radu. Također je sudjelovao u planiranju i izradi redovitih i posebnih programa kojima se obogaćivao odgojno-obrazovni rad vrtića.

U suradnji s ravnateljicom i ostalim djelatnicima sudjelovao je u osiguravanju potrebnih didaktičkih i potrošnih materijala te stvaranju uvjeta za kvalitetan i nesmetan rad odgojnih skupina.

Suradnja s društvenom sredinom

Suradnja s društvenom sredinom odvijala se kroz planiranje i realizaciju različitih projektnih aktivnosti te uključivanje vanjskih suradnika i institucija u život vrtića. U cilju obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada organizirane su kazališne predstave, izleti i druge aktivnosti primjerene dobi i interesima djece.

Takvim oblicima suradnje djeci su omogućena nova iskustva, upoznavanje s različitim kulturnim, sportskim i društvenim sadržajima te povezivanje vrtića sa širom društvenom zajednicom.

Sudjelovanje u odgojno-obrazovnom radu

Pedagog je sudjelovao u izradi i praćenju Godišnjeg plana i programa rada vrtića i Kurikuluma vrtića te u planiranju i unapređivanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Posebna pažnja bila je usmjerena na osmišljavanje i realizaciju kvalitetnog programa rada pedagoga, usklađenog s potrebama ustanove i djece.

Praćenjem realizacije planiranih aktivnosti i suradnjom s odgojiteljima pridonosilo se kontinuiranom unapređivanju odgojno-obrazovne prakse i stvaranju kvalitetnih uvjeta za cjelovit razvoj djece.

Ostali poslovi

U okviru ostalih poslova pedagog je vodio brigu o redovitom i urednom vođenju propisane pedagoške i druge dokumentacije te njezinom čuvanju i dostupnosti u skladu s potrebama ustanove.

Također je omogućavao djelatnicima praćenje stručne literature i upoznavanje s novim didaktičkim materijalima i suvremenim metodama rada.

Zaključak

Rad pedagoga tijekom pedagoške 2025./2026. godine bio je usmjeren na kontinuirano praćenje i unapređivanje kvalitete rada vrtića, pružanje stručne podrške djeci, odgojiteljima i roditeljima te razvijanje suradnje s ravnateljicom, medicinskom sestrom i vanjskim suradnicima. Planirane aktivnosti realizirane su u skladu s potrebama ustanove, s ciljem stvaranja poticajnog i kvalitetnog okruženja za rast, razvoj i dobrobit svakog djeteta te daljnjeg profesionalnog razvoja svih djelatnika vrtića.

5.3.8. Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada zdravstvenog voditelja za pedagošku godinu 2025./2026.

Na poslovima zdravstvene zaštite zdravlja djece radi zdravstveni voditelj. Struktura radnog vremena zdravstvenog voditelja je rad s djecom različitih dobnih skupina, planiranje prehrane, organiziranje i osiguravanje optimalnih uvjeta za pravilan rast i razvoj djece, nadzor higijene prostora, te vođenje zdravstvene dokumentacije.

Poslovi se obavljaju po rasporedu rada u cilju očuvanja unapređivanja zdravlja i sigurnosti djece, njihove prehrane i higijensko sanitarnih uvjeta boravka. Za sva područja rada vodi se propisana zdravstvena dokumentacija.

Tijekom pedagoške godine realizirane su primarne zadaće njege i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece prema nabrojenim elementima:

- Sistematski nadzor zdravlja djece s kontrolom procijepljenosti pri upisu djeteta u vrtić; mjerenje tjelesne mase i visine, tri puta tijekom pedagoške godine; pregled lokomotornog sustava i zuba;
- Trijaža djece pri dolasku u vrtić u suradnji s roditeljima i odgojiteljima, te njihova izolacija ukoliko se tijekom dana primijeti neki od simptoma bolesti i obavješćavanje roditelja o istom
- Praćenje djece s posebnim zdravstvenim potrebama, razgovor s roditeljima, individualni rad s djecom i kućne posjete
- Zdravstveno edukativni rad s djecom u cilju usvajanja elementarnih higijenskih navika i pravila prehrane (pravilno pranje ruku, pranje zuba)
- Jelovnik se izrađuje prema propisanim normativima prehrane za 3 tjedna (mijenja se svaka 3 mjeseca); praćenje utjecaja prehrane na pravilan rast i razvoj djece u vrtiću
- Vođenje zdravstvene dokumentacije za svako dijete, praćenje pobola; planiranje i praćenje provedbe sanitarnog nadzora ustanove i radnika, evidentiranje povreda djece, poduzimanje odgovarajućih mjera zaštite za vrijeme boravka u vrtiću

Dezinfekcija, dezinfekcija i deratizacija svih prostora provela se više puta tijekom godine. Čišćenje i dezinfekcija prostora u kojem borave djeca, te dezinfekcija didaktičke opreme i radnih površina svakodnevno se evidentira. Sanitarne preglede obavili su svi odgojno obrazovni radnici.

Pravilnim ritmom dnevnih aktivnosti, primjerenim higijenskim uvjetima te pažljivim planiranjem prehrane, nastojali smo stvoriti optimalnu sredinu koja je pozitivno utjecala na pravilan rast i razvoj djece. Zdravstvena voditeljica i odgojitelji pratili su rast i razvoj svakog djeteta, planirali su i realizirali sadržaje koji su u funkciji zaštite i očuvanja zdravlja te poboljšanja cjelovitog razvoja djece. Briga za očuvanje zdravlja djece, te zdravstvena zaštita provodila se tijekom cijele pedagoške godine.

Rezultati antropometrijskog mjerenja u ovoj pedagoškoj godini pokazuju da se djeca u najvećem postotku razvijaju adekvatno svojoj dobi. Puno se radilo na zadovoljavanju potrebe djeteta za kretanjem i tjelovježbom i na osmišljavanju sadržaja koji osiguravaju poticanje pravilnog rasta i razvoja, stjecanje pravilnih prehrambenih navika, te na izmjeni dnevnih aktivnosti u skladu s individualnim potrebama djece.

Prema evidenciji pobola djece ukupno je bilo 677 izostanaka. Pobol djece praćen je kroz cijelu godinu na osnovu liječničkih potvrda koje dijete donosi u skupinu nakon preboljele bolesti. Najčešće su prisutne akutne respiratorne bolesti, potom bolesti uha, te bolesti probavnog trakta.

U područnom vrtiću u Laslovu 05. rujna 2025. godine se ustanovila neispravnost vode (koliformne bakterije) koja je otklonjena, te je od 09. listopada 2025. godine voda ponovno ispravna za korištenje.

Što se tiče zaraznih bolesti, imali smo vodene kozice u Belom Manastiru, te je oboljela većina djece u vrtićkoj skupini (ukupno 13, tijekom mjeseca svibnja i lipnja).

Tijekom mjeseca lipnja bilo je više oboljelih od proljeva, te se ispostavilo da se radi o salmoneli (jedna odrasla osoba i 10 djece). Bolest je prijavljena NZJZ Osječko-baranjske županije. Svi djelatnici i sva djeca predala su uzorak stolice na analizu i daljnja postupanja su bila po preporuci epidemiologa. Izvršena je higijena prostora i opreme.

Tijekom godine pojavili su se crijevni paraziti u područnom vrtiću u Laslovu, te u matičnom vrtiću u Belom Manastiru. Provedena je terapija meprobatom među djelatnicima i djecom. Nakon provedene terapije izvršena je higijena prostora i opreme.

U protekloj pedagoškoj godini uvodili smo promjene u jelovnicima u skladu s normativom prehrane. Jelovnici su kreirani prema sezonskoj ponudi voća i povrća. Svim polaznicima vrtića održano je predavanje o potrebi konzumiranja svježeg voća i povrća i održana je radionica na temu „Tržnica“.

Obroci koji se pripremaju u centralnoj kuhinji redovito su kontrolirani. Brisevi radnih površina i pribora u kuhinji odgovarali su odredbama članka 12/2 Pravilnika o mikrobiološkim standardima za namirnice (N.N. 46/99, 20/01, 40/01, 125/03, 32/04).

Provedene su interne edukacije po planu HACCP-a:

- Higijena prostora, opreme i pribora (20.11.2025.)
- Potrebe za zdravstveno ispravnom vodom (09. i 10.04.2026.)
- Osobna higijena i higijena opreme i pribora (09.06.2026.)

U svim objektima vrtića uspostavljen je sustav samokontrole prijema, skladištenja i pripreme namirnica, održavanje prostora i opreme u centralnoj i pomoćnim kuhinjama. U skladu s propisima o hrani svakodnevno se vode obrasci za nadzor preduvjeta higijene prostora i procesa pripreme hrane. U svim objektima vrtića planom postupka samokontrole za sigurnost hrane i prostora obuhvaćeni su radnici u kuhinji i spremačice.

Zdravlje djetetovih zuba u prvim godinama života koje su i najosjetljivije, ovisi o brizi roditelja te edukaciji od strane odgojitelja u djetetovoj skupini kao i zdravstvenog voditelja. Provedena

je edukacija pranja zuba te održavanje higijene usne šupljine tijekom cijele pedagoške godine. Naglašena je važnost odlaženja zubaru zbog prevencije karijesa. Prilikom tjelovježbi često su rađene vježbe za stopala i kralježnicu jer je uočeno da neka djeca imaju spuštena stopala i loše tjelesno držanje. Provodili su se različite aktivnosti vezane za usvajanje zdravih navika i očuvanje zdravlja.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE I PROFESIONALNI RAZVOJ ODGOJITELJA

Odgojiteljice predškolske djece na temelju Godišnjeg plana i programa rada, izradile su propisanu pedagošku dokumentaciju, tromjesečne programe, dnevnik rada i izvješća.

Tijekom pedagoške godine odgojiteljice su se sustavno stručno usavršavale:

- na razini ustanove
- individualno putem stručne literature; internetske stranice vezane uz odgoj i obrazovanje u vrtićima
- izvan ustanove – područja posebnog stručnog interesa: seminari, stručni skupovi, savjetovanja, radionice u organizaciji AZOO-a, MZO-a, FMPDH-a.

7. SURADNJA S RODITELJIMA I DRUŠTVENOM SREDINOM

7.1. Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima u našem odgojno-obrazovnom radu je jako važna. Tijekom pedagoške 2025./2026. godine ostvarila se izuzetno dobra međusobna komunikacija, uvažavanje i zajedništvo roditelja i vrtića, putem viber grupe, po potrebi i kroz individualni razgovor te roditeljske sastanke.

Izgrađujemo partnerski odnos s roditeljima, dijelimo spoznaje o razvoju djece, osluškujemo njihove želje i potrebe te ih bodrimo u svim oblicima interakcije s djecom. Uvažavamo želje i potrebe, prijedloge i sugestije osiguravajući uvjete za zadovoljenje dječjih potreba: tjelesnih, potreba za sigurnošću, nježnošću, ljubavlju, samostalnošću, kompetencijom i aktivnim stvaralačkim odnosom prema svijetu.

7.2. Uključivanje u život društvene sredine

Suradnja s vanjskim ustanovama ostvarila se u skladu s Godišnjim planom i programom rada dječjeg vrtića. Djeca su bila uključena u važna zbivanja u lokalnoj zajednici kako bi im se omogućilo učenje o mjestu njihovog odrastanja te afirmacije u društvenoj sredini.

Ostvarena je suradnja :

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Forumom mađarskih prosvjetnih djelatnika u Hrvatskoj

- OŠ Zmajevac, PŠ Novi Bezdán, OŠ Korod, OŠ Laslovo
- Mađarski dječji vrtići u Hrvatskoj
- Prosvjetno kulturni centar Mađara u RH
- Demokratska zajednica Mađara Hrvatske
- Udruga za njegovanje običaja Korod,
- Zaklada Economica Hungarica,
- Televizijskom redakcijom „Drávataj“,
- Tjednikom „Új Magyar Képes újság“,
- Veleučilište Eötvös József – Baja HU; ERASMUS+ program Unije za obrazovanje, osposobljavanje, mlade i sport
- Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku – Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
- Generalnim Konzulatom Mađarske u Osijeku
- MUP Osijek
- JPVP grada Belog Manastira
- Reformatska crkva Laslovo

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Kako bi se osigurala kvaliteta i otkrile mogućnosti za unapređenje kvalitete odgojno – obrazovne prakse na svim razinama Mađarskog Dječjeg vrtića „U Lisztovoj“ (komunikacija, međusobni odnosi, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja, ozračje, okruženje i sl.), obveza svakog djelatnika Vrtića je raditi na poboljšanju i unapređenju kvalitete na svom radnom mjestu kao i ukupnog ozračja Vrtića.

Kvaliteta programa kontinuirano se pratila, vrednovala i unapređivala uz sudjelovanje odgojiteljica, zdravstvenog voditelja, pedagoga, roditelja i vanjskih suradnika. Proces se temeljio na timskom planiranju te redovitoj evaluaciji odgojno-obrazovnog rada i postignutih rezultata. Praćenje i evaluacija provodili su se na sastancima stručnih suradnika i zdravstvenog voditelja, u manjim radnim skupinama odgojitelja i stručnih suradnika ili ravnatelja te na odgojiteljskim vijećima. Pritom su se uvažavali konkretni materijali i dokumentacija nastali u neposrednom radu s djecom, poput videozapisa, fotografija, mapa, skala procjene i anketa.

Odgojiteljice su vodile propisanu pedagošku dokumentaciju, koja je ujedno služila kao osnova za praćenje, vrednovanje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse. Dokumentacija se vodila kroz dnevna, tjedna, tromjesečna i godišnja planiranja i zapažanja, praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje o njihovoj realizaciji te kroz rad u radnim skupinama i timsko planiranje.

9. PLAN RADA UPRAVNOG VIJEĆA I STRUČNIH TIJELA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025/2026

9.1. Izvješće o radu Upravnog vijeća

Upravno vijeće kao kolektivno tijelo upravlja vrtićem. Obavlja poslove iz djelokruga svoga rada temeljem odredbi Statuta vrtića, zakona i drugih propisa.

Upravno vijeće Dječjeg vrtića i ove godine čine sljedeći članovi:

- Predstavnici Osnivača: Sanela Prosser Horvatin (predsjednik), Oliver Matijević, Ana Kovačević.

- Predstavnik roditelja: Adrijan Horvat – izabran 23.4.2025. godine

- Predstavnik Odgojiteljskog vijeća: Noemi Karasi – izabrana na sjednici Odgojiteljskog vijeća 13.2.2025. godine

U ovoj pedagoškoj godini Upravno vijeće se sastalo 10 puta, te je raspravljalo, zauzelo stavove i predlagalo poduzimanje potrebnih radnji, kao što su:

- usvojen je Godišnji plan i program rada vrtića za pedagošku 2025./2026. godinu (25.9.2025.),
- usvojen je Kurikulum vrtića za pedagošku 2025./2026. godinu (25.9.2025.),
- usvojen je Financijski plan za 2026. godinu (30.12.2025.),
- usvojeno je Financijsko izvješće vrtića za 2025. godinu (26.3.2026.),
- usvojen je Plan upisa u vrtić za pedagošku godinu 2026./2027. (26.03.2026.),
- usvojena je Odluka o upisu za pedagošku godinu 2026./2027. (26.03.2026.),
- usvojene su Odluke o raspisivanju natječaja za prijem djelatnika i Odluke o odabiru djelatnika potrebnih za rad vrtića,
- usvojene su odluke i pravilnici koje reguliraju prava i obaveze i materijalna prava zaposlenika vrtića.

9.2. Izvješće o radu Odgojiteljskog vijeća

Stručno tijelo Dječjeg vrtića je Odgojiteljsko vijeće.

Odgojiteljsko vijeće činili su svi odgojitelji, stručni suradnik i zdravstveni voditelj koji ostvaruju program predškolskog odgoja u Dječjem vrtiću. Odgojiteljsko vijeće sudjelovalo je u utvrđivanju Kurikuluma Dječjeg vrtića te Planu i programu rada kao njegovog sastavnog dijela, pratilo je njegovo ostvarivanje, raspravljalo i odlučivalo o stručnim pitanjima rada, te obavljalo i druge stručne poslove utvrđene Zakonom i Statutom Dječjeg vrtića.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026., Odgojiteljsko vijeće vrtića održalo je ukupno četiri sjednice na kojima su razmatrana ključna pitanja vezana uz odgojno-obrazovni i organizacijski rad ustanove. Sjednice su održane prema utvrđenom planu, a na njima su se usvajali važni dokumenti, raspravljalo o aktualnostima te planirale buduće aktivnosti i unapređenja rada.

Prva sjednica – 24. rujna 2025.

Na prvoj sjednici usvojeni su:

- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2025./2026.;
- Kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje;

U dijelu „Razno“ članovi Odgojiteljskog vijeća informirani su o važnim datumima, planiranim manifestacijama i aktivnostima vrtića. Istaknuta je važnost stručnog usavršavanja, prometne sigurnosti, zdravstveno-preventivnih aktivnosti te praćenja govorno-jezičnog razvoja djece. Razmatrana je provedba različitih projekata i aktivnosti kao i organizacija rada tijekom blagdanskog razdoblja. Najavljene su i aktivnosti povodom Dana grada Belog Manastira te sudjelovanje u manifestaciji „Dan narodnih plesova“.

Druga sjednica – 05. veljače 2026.

Na drugoj sjednici usvojen je Program pripravničkog staža za dvije odgojiteljice.

U okviru rada Odgojiteljskog vijeća održana je radionica „Igre s djecom kada je loše vrijeme“. U suradnji s odgojiteljicama izrađen je Plan stručnog usavršavanja za pedagošku godinu 2025./2026., u skladu s Planom i programom Ustanove. Održana je i lutkarska predstava, nakon koje su članovi Vijeća iznijeli svoja zapažanja. Najavljena je i glazbena predstava u sklopu radionice, planirana za 19. i 20. veljače.

Treća sjednica – 31. ožujka 2026.

Na trećoj sjednici Odgojiteljskog vijeća usvojen je Program pripravničkog staža za dvije odgojiteljice. Članovi Vijeća informirani su i o natječaju za dodjelu jednokratne novčane potpore u okviru programa Szülőföldön magyarul („Na mađarskom u svom zavičaju“) za pedagošku godinu 2025./2026., kao i o terminu provedbe upisa, od 26. travnja do 8. svibnja 2026. godine.

U okviru stručnog usavršavanja i rada Odgojiteljskog vijeća:

- održano je predavanje odgojiteljice na temu „Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa u dječjem vrtiću“;
- raspravljalo se o provedbi aktivnosti usmjerenih na poticanje uporabe mađarskog jezika u svakodnevnom radu s djecom;
- članovi Vijeća informirani su o planiranim aktivnostima i završnim svečanostima predškolaca

Četvrta sjednica – 09. srpnja 2026.

Na četvrtoj sjednici Odgojiteljskog vijeća izvršena je analiza pedagoške godine 2025./2026., koja je obuhvatila pregled broja djece, promjena u strukturi zaposlenika te osvrt na manifestacije i aktivnosti provedene tijekom pedagoške godine.

Razmotrene su organizacijske i kadrovske okolnosti vezane uz početak nove pedagoške godine, uključujući provedene upise i povećanje broja djece.

U okviru stručnog usavršavanja održano je predavanje na temu „Odgojno-obrazovni rad u mješovitoj skupini“.

10.ZAKLJUČAK

Cilj rada naše ustanove je kontinuirano unapređivati tjelesni, socijalni, emocionalni i spoznajni razvoj djece te stvarati poticajno, sigurno i podržavajuće okruženje u kojem se svako dijete može razvijati u skladu sa svojim individualnim mogućnostima, potrebama, interesima i sposobnostima. U svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu nastojimo osigurati prostor i uvjete koji djeci pružaju osjećaj sigurnosti, prihvaćenosti i pripadnosti, istodobno uvažavajući potrebe i očekivanja obitelji.

Posebnu pažnju posvećujemo individualnom pristupu svakom djetetu, poštujući njegovu osobnost, razvojne mogućnosti i tempo razvoja. Kroz različite poticajne aktivnosti, igru, istraživanje i suradničko učenje djeci se omogućuje stjecanje novih iskustava, razvoj samostalnosti, odgovornosti, kreativnosti i socijalnih vještina, čime se stvaraju kvalitetni temelji za njihov daljnji odgoj i obrazovanje.

Važan dio našeg djelovanja je i kontinuirana suradnja s roditeljima, koju ostvarujemo kroz svakodnevnu komunikaciju, individualne razgovore, roditeljske sastanke, zajedničke aktivnosti i druge oblike uključivanja roditelja u život i rad ustanove. Smatramo da otvorena, partnerska i međusobno uvažavajuća suradnja roditelja i odgojno-obrazovnih djelatnika značajno doprinosi dobiti i cjelovitom razvoju djeteta.

Posebno mjesto u radu naše ustanove zauzima njegovanje mađarskog jezika, kulture, tradicije i običaja. Djeci nastojimo omogućiti upoznavanje i doživljavanje kulturne baštine kroz svakodnevne aktivnosti, pjesme, priče, igre, običaje i obilježavanje značajnih događaja i blagdana. Na taj način potičemo razvoj jezične i kulturne pripadnosti te kod djece razvijamo poštovanje prema vlastitoj kulturi i tradiciji, ali i otvorenost i uvažavanje drugih.

U narednom razdoblju nastaviti ćemo raditi na podizanju kvalitete odgojno-obrazovne prakse, stručnom usavršavanju djelatnika, jačanju suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom te stvaranju još kvalitetnijih uvjeta za cjelovit razvoj svakog djeteta. Naš je cilj i dalje graditi ustanovu u kojoj se dijete osjeća sigurno, prihvaćeno, poštovano i potaknuto na istraživanje, učenje i razvoj svojih potencijala.

Ružička Ilonka
ravnateljica

Dostaviti:

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Zagreb

Osnivaču: Udruga EUROPA AP, Bilje, Šandora Petefija 78

Pismohrana Mađarski Dječji vrtić „U Lisztovoj“ – Liszt Utcai Magyar Óvoda, ovdje